

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №10» г. Гая
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МАОУ «СОШ №10»
Ю.А. Девяткиной
Приказ № 580
от «30» августа 2022 г.



**Программа курса внеурочной деятельности
«Познаем мир биологии»
с использованием оборудования центра «Точка роста»**
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гая Оренбургской области

Сроки реализации: 1 год

Возраст детей: 16-17 лет

Направление развития личности школьника: общеинтеллектуальное

Автор-составитель:
Акназарова Гузель Зуфаровна,
учитель биологии

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

учащийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Познавательные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- проводить исследования объектов живой природы;
- объяснять общебиологические особенности;
- распознавать методы изучения объектов живой природы;
- работать с лабораторным оборудованием и приемами работы с ним;
- объяснять физиологические процессы, протекающие в живых объектах;
- объяснять анатомическое строение живых объектов;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

учащийся получит возможность научиться:

- работать с готовыми микропрепаратами и изготавливать микропрепараты;
- ставить физиологический эксперимент;

- работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием;
 - подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;
 - четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;
 - при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;
 - проводить экологический мониторинг;
 - оформлять экологические паспорта;
 - объяснять некоторые аспекты ЗОЖ.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться, приходить к общему решению;
 - соблюдать корректность в высказываниях;
 - задавать вопросы по существу;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - контролировать действия партнера;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.
- находить информацию и выявлять главное
- составлять план исследования и выделять главное в презентации
- учащийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
 - устанавливать связь окружающей среды с объектами живой природы

Регулятивные универсальные учебные действия:

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10- 11 класс

Тема 1. «Биология как наука. Методы научного познания» (1 час)

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические термины и понятия. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция

Тема 2. «Клетка как биологическая система» (24 часа)

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки.

Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза

Лабораторные работы:

№1 «Денатурация белка»,

№2 «Влияние температуры на активность фермента»,

№3 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом»,

№ 4 «Фотосинтез и дыхание»,
№5 «Митоз в клетках корней лука».

Тема 3. «Организм как биологическая система» (10 часов)

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов.

Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюцию.

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Решение биологических задач.

Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных.

Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование.

Тема 4. «Система и многообразие органического мира» (14 часов)

Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы гетеротрофы, аэробы и анаэробы.

Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и

размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Лабораторные работы:

№6: «Ткани высших растений»

Тема 5. «Организм человека и его здоровье» (14 ч)

Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов.

Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при травмах.

Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Заболевания органов дыхания.

Внутренняя среда организма человека. Кровь и кровообращение. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Первая помощь при кровотечениях.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная и эндокринная системы. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление.

Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена.

Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Половая система человека. Размножение и развитие человека. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Лабораторные работы:

№ 7 «Изучение тканей организма человека»,

№ 8 «Микроскопическое строение кости»,

№ 9 «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений человека»,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№	Название темы	Формы изучения, способы деятельности	Количество часов	Дата проведения
11 класс				
Тема 1. Биология – наука о жизни (1 ч)				
1.	Введение. Биология – наука о жизни. Разделы биологии.	Работа в парах с источниками информации. Фронтальная работа с понятиями. Выполнение упражнений на дополнение схемы и множественный выбор	1	02.09
Тема 2. «Клетка как биологическая система» (24ч)				
2.	Клеточная теория. Неорганические и органические вещества в клетке.	Работа в парах с источниками информации.	1	07.09
3.	Органические вещества в клетке: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	Работа в парах с источниками информации.		09.09
4.	Тест. Лабораторная работа.	Беседа, заполнение таблицы, работа в группах по инструкции. Выполнение лабораторных работ №1 «Денатурация белка», и описание результатов, соблюдение правил ТБ	1	14.09
5.	Тест. Лабораторная работа.	Беседа, заполнение таблицы, работа в группах по инструкции. Выполнение лабораторных работ № 2 «Влияние температуры на активность фермента» и описание результатов, соблюдение правил ТБ	1	16.09
6.	Многообразие клеток живых организмов	Выполнение лабораторной работы №3 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом» и описание результатов, соблюдение правил ТБ	1	21.09
7.	Эукариотическая клетка. Мембранные органоиды	Беседа, работа с информацией	1	23.09

	цитоплазмы.			
8.	Эукариотическая клетка. Немембранные органоиды цитоплазмы.	Беседа, работа с информацией	1	28.09
9.	Хромосомы, их строение и функции. Соматические и половые клетки.	Беседа, работа в группах с источниками информации. Решение биологических задач.	1	30.09
10.	Прокариотическая клетка	Беседа, работа в парах с источниками информации	1	05.10
11.	Вирусы	Беседа, работа с информацией	1	07.10
12.	Метаболизм: энергетический и пластический обмен	Беседа, работа с информацией.	1	12.10
13.	Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в катаболизме	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	14.10
14.	Фотосинтез и хемосинтез	Беседа, работа со схемами. Выполнение лабораторной работы № 4 «Фотосинтез и дыхание» и описание результатов, соблюдение правил ТБ	1	19.10
15.	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации.	1	21.10
16.	Решение задач по молекулярной биологии	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	26.10
17.	Решение задач на биосинтез белка	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	28.10
18.	Размножение и развитие организмов.	Рассказ с элементами беседы, просмотр презентации.	1	09.11
19.	Жизненный цикл клетки.	Составление схемы. Выполнение лабораторной работы №5 «Митоз в клетках корней лука» и описание результатов, соблюдение правил ТБ.	1	11.11
20.	Сходство и отличие митоза и мейоза	Беседа, просмотр презентации. Составление таблицы. Решение заданий на множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	16.11
21.	Решение задач на митоз	Изучение алгоритма решения данного типа	1	18.11

	и мейоз	биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах		
22.	Онтогенез растений. Жизненный цикл и чередование поколений у споровых растений	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	23.11
23.	Онтогенез растений. Жизненный цикл и чередование поколений у споровых растений	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	25.11
24.	Гаметогенез: овогенез, сперматогенез	Беседа, просмотр презентации. Составление схемы. Решение заданий на множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	30.11
25.	Решение задач на гаметогенез	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	02.12
Тема 3. «Организм как биологическая система» (10 ч)				
26.	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы	Беседа, просмотр презентации, заполнение таблиц, составление схем	1	07.12
27.	Онтогенез, присущие ему закономерности	Конспектирование, просмотр презентации, решение заданий в формате ЕГЭ	1	09.12
28.	Генетика. Современные представления о гене и геноме.	Лекция, конспектирование, работа с понятиями.	1	14.12
29.	Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	16.12
30.	Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	21.12
31.	Решение генетических задач на сцепленное наследование	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	23.12
32.	Решение генетических задач на взаимодействие генов	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	28.12
33.	Решение задач на наследование хромосомных болезней	Изучение алгоритма решения данного типа биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах	1	30.12
34.	Решение задач о	Изучение алгоритма решения данного типа	1	11.01

	генетике смешанного типа	биологических задач. Решение задач по алгоритмам в группах		
35.	Основные закономерности изменчивости. Выявление статистических закономерностей модификационной изменчивости	Лекция, конспектирование, работа с понятиями.		13.01
Тема 4. «Система и многообразие органического мира» (17 ч)				
36.	Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы.	Беседа, фронтальная работа, выполнение упражнений на установление последовательности в парах	1	18.01
37.	Царство бактерии	Работа с источниками информации.	1	20.01
38.	Царство растений. Растительные ткани и органы.	Лекция с элементами беседы, конспектирование, выступление сообщениями. Выполнение лабораторной работы №6: «Ткани высших растений» и описание результатов, соблюдение правил ТБ.	1	25.01
39.	Водоросли. Мхи.	Беседа, просмотр презентации, работа с таблицами.	1	27.01
40.	Папоротникообразные.	Беседа, показ презентации, работа с гербариями.	1	01.02
41.	Голосеменные.	Беседа, показ презентации, работа с гербариями.	1	03.02
42.	Покрытосеменные растения.	Беседа, составление сравнительной таблицы, работа с гербариями.	1	08.02
43.	Царство грибы. Лишайники.	Беседа, просмотр презентации, работа в парах с источниками информации	1	10.02
44.	Царство животные. Основные признаки, классификация. Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	15.02
45.	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви.	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в парах	1	17.02
46.	Жизненные циклы паразитических червей	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	22.02
47.	Тип Моллюски.	Просмотр презентации, выполнение	1	24.02

		упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах		
48.	Тип Членистоногие	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	01.03
49.	Тип Хордовые. Класс Рыбы	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	03.03
50.	Тип Хордовые. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	10.03
51.	Тип Хордовые. Класс Птицы	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	15.03
52.	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие	Просмотр презентации, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка) в группах	1	17.03
Тема 5. «Организм человека и его здоровье» (14 ч.)				
53.	Место человека в органическом мире. Ткани.	Беседа, выполнение лабораторной работы № 7 «Изучение тканей организма человека»	1	22.03
54.	Опорно-двигательная система.	Беседа, работа с таблицами, выполнение лабораторной работы № 8 «Микроскопическое строение кости» и описание результатов.	1	24.03
55.	Кровообращение и лимфообращение.	Беседа, фронтальная работа с таблицами, самостоятельная работа, выполнение лабораторной работы № 9 «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений человека» и описание результатов, соблюдение правил ТБ	1	05.04
56.	Кровь. Группы крови. Резус фактор	Беседа, фронтальная работа с таблицами. Решение задач на группы крови и резус фактор		07.04
57.	Пищеварительная система.	Беседа, фронтальная работа с таблицами, самостоятельное выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	12.04

58.	Обмен веществ. Витамины.	Беседа, фронтальная работа с таблицами, самостоятельное выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	14.04
59.	Дыхательная система.	Беседа, фронтальная работа с таблицами, самостоятельное выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	19.04
60.	Мочевыделительная система.	Беседа, работа с таблицами, схемами, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	21.04
61.	Половая система	Беседа, работа с таблицами, схемами, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	26.04
62.	Эндокринная система	Беседа, работа с таблицами, схемами, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	28.04
63.	Нервная система.	Просмотр презентации, работа с таблицами, фронтальная работа, выполнение упражнений в парах	1	03.05
64.	Органы чувств	Беседа, работа с таблицами, схемами, выполнение упражнений на множественный выбор и установление соответствия (с рисунком и без рисунка), установление последовательности	1	05.05
65.	Высшая нервная деятельность.	Просмотр презентации, работа с таблицами, фронтальная работа, выполнение упражнений в парах	1	12.05
66.	Рефлекторная теория поведения.	Просмотр презентации, работа с таблицами, фронтальная работа, выполнение упражнений в парах	1	17.05