

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от 28.06.2024 г



Утверждаю  
директор MAOU «СОШ № 10»

Девяткина Ю.А.  
приказ № 473 от 28.06.2024 г.

**Лист корректировки  
основной образовательной программы  
среднего общего образования муниципального  
автономного общеобразовательного учреждения  
"Средняя общеобразовательная школа № 10"  
г. Гая Оренбургской области  
на 2024-2025 учебный год**

В основную образовательную программу среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» г.Гая Оренбургской области (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023 г., утверждена приказом директора № 676 от 31.08.2023 г.) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования», письмом министерства образования Оренбургской области от 14.03.2024 № 01-23/1607 «Об изменениях в нормативно-правовых актах», в связи с введением с 1 сентября 2024 года учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», решения педагогического совета (протокол № 12 от 28.06.2024г.), приказа по МАОУ "СОШ № 10» № 473 от 28.06.2024 внесены следующие изменения:

1) название учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»

2) п. 2.1. рабочие программы отдельных учебных предметов:

Содержание рабочей программы учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20 . Федеральная рабочая программа по учебному предмету (базовый уровень), приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО.

Содержание рабочей программы учебному предмету «География» (базовый уровень) изложить в редакции п. 125 Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень), приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

Название Рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Изложить рабочую программу в редакции ФРП, «Основы безопасности и защиты Родины», Москва 2024.

Добавить рабочую программу по элективному курсу «Компьютерное проектирование. Черчение»

3) п.3.1. Учебный план

Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

Добавить в часть формируемую участниками образовательных отношений элективный курс «Компьютерное проектирование. Черчение»

4) п.2.3. Рабочая программа воспитания

5) п.3.2 План внеурочной деятельности

6) п.3.3.Календарный учебный график

7) п.3.3.1.Календарный план воспитательной работы

## **Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых

результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной

культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

### **10 КЛАСС**

#### **Обобщающее повторение**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

#### **Литература второй половины XIX века**

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой

бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

## **11 КЛАСС**

### **Литература конца XIX – начала XX века**

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый

понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер



каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору).** Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору).** Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

## 2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

## 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова;

рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и



фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

##### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века

образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Обобщающее повторение</b>					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	5			
<b>Итого по разделу</b>		5			
<b>Раздел 2. Литература второй половины XIX века</b>					
2.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

2.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.6	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»).	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник», «Однодум»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
2.11	А. П. Чехов. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>

Итого по разделу		64			
<b>Раздел 3. Литература народов России</b>					
3.1	Стихотворения Г.Тукая, К. Хетагурова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. Произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари».	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e20b36e4">https://m.edsoo.ru/e20b36e4</a>
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практиче ские работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести «Гранатовый браслет», «Олеся»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести «Иуда Искариот», «Большой шлем»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
1.3	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне».	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать».	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>



2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах».	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием».	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Мастер и Маргарита»	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывели гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...».	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.13	Проза о Великой Отечественной войне В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.15	В.О.Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>

2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы. В. С. Розов «Вечно живые»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>					
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы,	3			Библиотека ЦОК

	повести, романы. Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)				<a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
<b>Итого по разделу</b>		3			
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>					
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы. А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
<b>Итого по разделу</b>		1			
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>					

6.1	Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания»; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>					
7.1	Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
7.2	Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
7.3	Зарубежная драматургия XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f6a65a91">https://m.edsoo.ru/f6a65a91</a>
Итого по разделу		4			
Развитие речи		7			
Уроки внеклассного чтения		2			
Итоговые контрольные работы		4	2		
Подготовка и защита проектов		4			
Резервные уроки		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество  
Издательство «Просвещение»

УМК"Литература 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. // Авторы: В.И.Сахаров, С.А.Зинин. - 8-е издание. -Москва "Русское слово",

2021 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В.Егорова, И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. I полугодие. - Универсальное издание. - М."ВАКО", 2019г.

И.В.Золотарёва, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. II полугодие. Вторая половина 19 века. - 3-е издание переработанное. - М."ВАКО",

2019г.

Т.Н.Трунцева. Учим писать сочинение. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2018.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебное оборудование:

Демонстрационные наглядные пособия

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

### **Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительная записка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего

общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

### **Содержание обучения географии в 10 классе.**

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран



стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации»,  
«Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».  
Современная политическая карта мира.

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико- географическое положение России и ее специфика как евразийского и при арктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.

Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»,  
«Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе

анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

Мировое хозяйство.

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав.

Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

«энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация

стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны- лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов

электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **Содержание обучения географии в 11 классе.**

Регионы и страны мира.

## Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая

и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

### **Планируемые результаты освоения географии.**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить



знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать  
способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России,

для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные

корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика»,

«зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы,

соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки

разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о

природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим

источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и

территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических



процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10  
КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		В с е г о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/396/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/396/1/</a>
1.2	Географическая культура	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					
2.1	Географическая среда	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/6/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/6/</a>
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	0	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/2/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/2/</a>
Итого по разделу		6		5	
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					

3.1	Политическая география и геополитика	1	0	1	
3.2	Классификации и типология стран мира	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/</a>

Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА</b>					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	0 · 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/</a>
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/</a>
4.3	Размещение населения	2	0	0 · 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/</a>
4.4	Качество жизни населения	1	0	0 · 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0 · 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/</a>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0 · 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/</a>
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	1 1	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/</a>

Итого по разделу	1 4			
Резервное время	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	2	1 0	

**11 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/</a>
1.2	Зарубежная Азия	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/</a>
1.3	Америка	6	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/</a>
1.4	Африка	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/</a>
1.5	Австралия и Океания	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	34	2	5	
---------------------------------------	----	---	---	--

## **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».



В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

#### **Содержание обучения:**

#### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение

её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);  
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;  
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;  
ответственность водителя, ответственность пассажира;  
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;  
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);  
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;  
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;  
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;  
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;  
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);  
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;  
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;  
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;  
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;  
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;  
ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,  
первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть;  
избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;  
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;  
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;  
общие представления об инфекционных заболеваниях;  
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;  
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;  
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;  
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;  
значение изобретения вакцины для человечества;  
неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;  
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;  
факторы риска возникновения онкологических заболеваний;  
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;  
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;  
меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;  
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Модуль 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа

коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;

подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную

и антиобщественную деятельность.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую



и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;  
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности

жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального

характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и

результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение

применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области

гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;



знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом

географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических,

экологических, психологических факторов на здоровье;

- понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с

использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации»,

«информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
2	Основы военной подготовки	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
6	Безопасность в общественных местах	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
3	Безопасность в социуме	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## **Рабочая программа по элективному курсу «Компьютерное проектирование. Черчение»**

### **Пояснительная записка.**

Черчение является основой инженерной и конструкторской деятельности. Его изучение служит фундаментом для дальнейшего профессионального образования, обеспечивает базу для формирования пространственного мышления и технической грамотности при современном ускоренном технологическом развитии.

### **Новизна и актуальность курса**

Курс «Компьютерное проектирование. Черчение» направлен на:

- овладение приемами 3D-моделирования деталей и сборочных единиц; создания, чтения и оформления сборочных чертежей;
- развитие навыков создания творческих и учебных инженерных проектов с применением ручных и автоматизированных способов подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- развитие навыков работы с чертежами и другими видами конструкторской документации и графическими моделями;
- развитие навыков проведения расчетов по чертежам.

Новизна курса состоит в том, что она основывается на применении современного программного обеспечения, позволяет изменить подход к проектной деятельности обучающихся в области инженерного проектирования при использовании конструкторской документации.

Системы автоматизированного проектирования (САПР) обладают возможностями, недоступными в ручном черчении:

- наглядного представления 3D-моделей объектов, в том числе сборок;
- автоматического создания ассоциативных чертежей по их 3D-моделям;
- имитации технологических процессов при создании деталей, изделий и сборочных единиц.

При этом возможно применение аналоговых, параметрических и координатных методов создания 3D-моделей объектов и чертежей.

Для формирования необходимых компетенций проектирования инженерных объектов, черчения и моделирования предлагается использовать программное обеспечение КОМПАС-3D (версия КОМПАС-3D v.21 российской группы компаний АСКОН, разработанная специально для учебных целей).

Актуальность курса состоит в том, что он позволяет раскрыть таланты обучающихся в проектной деятельности, развить их интеллектуальные возможности, научить молодых



людей творчески мыслить, не отрываясь при этом от реальности, ограниченной применяемыми технологиями, инструментами и материалами.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Компьютерное проектирование. Черчение»

Цели курса:

— формирование конструкторского мышления как фундамента технического, инженерного образования с целью обеспечения технологического суверенитета страны;

— воспитание творческой личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи курса:

— знакомство с видами инженерных объектов, особенностями их классификации и инженерными качествами объектов;

— освоение приемов проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей в САПР на примере КОМПАС-3D;

— подготовка к выбору профессий, связанных с проектированием, производством, эксплуатацией и реконструкцией инженерных объектов и оборудования;

— изучение норм государственных стандартов на оформление и создание конструкторских документов;

— овладение практикой работы с конструкторскими документами чтения чертежей;

— развитие пространственного воображения при работе с 3D-моделями; расширение технического кругозора для обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном мире со сложной развитой инженерной инфраструктурой.

### **Общая характеристика элективного курса «Компьютерное проектирование. Черчение»**

Курс знакомит обучающихся с увлекательным миром инженерного проектирования с использованием САПР например российского программного продукта КОМПАС-3D, который применяется в вузах, на производстве, при этом:

— осваиваются метод проектов и информационно-технологические средства поиска в Интернете для знакомства с инженерными объектами по заданным темам и параметрам;

развиваются инженерные компетенции обучающихся;

накапливается опыт постановки инженерных задач и заданий по компьютерному черчению и моделированию, а также опыт выбора средств для решения этих задач;

введено изучение тем: определение и классификация инженерных объектов, функциональные, инженерные и технологические качества инженерных объектов;

изучается технологическая практика освоения последовательности сборочных операций и моделирования в программе КОМПАС-3D;

форма организации уроков способствует повышению мотивации и активизации внимания обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий организации учебного процесса; предусмотрены коллективные формы работы;

— курс позволяет подготовить обучающихся к состязаниям школьников в конкурсах различного номинациям, включая компьютерное черчение в КОМПАС-3D, конструирование, прототипирование, промышленный и инженерный дизайн.

Формы подведения итогов реализации программы курса

Текущий контроль качества обучения включает контролируемую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции и осуществляется фронтально по качеству и количеству выполненной графической работы на компьютере. Для оценивания компетенций обучающихся работать с графической системой КОМПАС-3D проводятся тестирование, устные опросы, даются самостоятельные работы.

По итогам освоения программы курса обучающиеся представляют проекты, содержащие компьютерные рисунки, модели в КОМПАС-3D, чертежи и другие конструкторские документы, выполненные в соответствии с правилами оформления конструкторской документации.

Выполненные творческие проектные работы обучающиеся демонстрируют перед классом и рассказывают, как они достигли такого результата. Творческие работы в программном обеспечении КОМПАС-3D сохраняются в специальной электронной папке.

Проверка теоретических знаний и практических навыков в ходе выполнения графических работ производится индивидуально.

Итоги освоения программы курса подводятся по результатам участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах по черчению, конструированию и моделированию. Навыки, приобретенные обучающимися при изучении курса «Компьютерное проектирование. Черчение», могут быть применены для реализации индивидуального проекта соответствующей тематики. По результатам выполненных проектов проводится ученическая конференция, на которой происходит обсуждение и оценка проделанной работы.

Особенность методики проведения занятий

Форма проведения занятий может быть как индивидуальная, так и групповая в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Разноуровневость предварительной подготовки обучающихся, сложность и большой объем материала преодолеваются приемами

дифференциального подхода к обучению в сочетании с коллективной работой в малых группах.

Например, в группе из трех обучающихся по одной учебной теме каждый участник может выполнять на уроке отдельное упражнение или задачу, а в конце урока обучающиеся обмениваются опытом.

В проектах модели отдельных деталей выполняют разные обучающиеся, для сборок ученики используют общий банк комплектующих, что позволяет существенно активизировать работу над сборками и проектами.

Место элективного курса «Компьютерное проектирование. Черчение» в учебном плане

Учебный план не предусматривает обязательное изучение курса черчения и компьютерной графики в 10–11 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена из расчета общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения по 1 часу в неделю.

Итоговый контроль рекомендуется проводить в форме индивидуального собеседования, направленного на решение практических заданий в программе КОМПАС-3D.

#### СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ЧЕРЧЕНИЕ»

### **Первый год обучения**

Выполнение чертежей в САПР на примере КОМПАС-3D

Государственные стандарты Единой системы конструкторской документации. Знакомство с САПР на примере КОМПАС-3D. Основные понятия компьютерной графики и ее роль в профессиях, связанных с выполнением чертежных и графических работ.

Интерфейс программы КОМПАС-3D. Основные элементы рабочего окна и возможности инструментальной панели программы КОМПАС-3D. Графические примитивы. Создание графических примитивов с определенными параметрами. Изучение и применение параметров инструментов. Создание изображений. Использование привязок. Нанесение размеров. Проекционное черчение. Создание чертежей деталей в пакете КОМПАС-График. Выполнение заданий творческого характера.

Создание 3D-моделей и ассоциативных чертежей в КОМПАС-3D

Изделия и моделирование. Интерфейс окна «Деталь». Знакомство с окном документа «Деталь». Геометрические примитивы. Операции и инструменты формообразования.

Операция выдавливания, требования к эскизу. Элемент «Вырезать выдавливанием». Размеры в эскизах. Определение параметров модели. Создание деталей сложных форм выдавливанием. Сложные элементы формообразования: вращения, кинематического и по сечениям.

Ассоциативные чертежи. Инструменты создания ассоциативного чертежа средствами КОМПАС-3D. Редактирование чертежа с помощью «Дерева чертежа». Разрезы и сечения на чертеже. Построение разрезов на ассоциативном чертеже. Задания для самостоятельной работы по моделированию.

Сборочные операции и чертежи

Соединения деталей. Создание сборных конструкций по координатам. Задачи на применение инструментов сопряжения. Применение инструментов перемещения. Моделирование сбор окскрепезными соединениями. Документы конструкторские. Применение стандартных крепезных элементов. Соединение валов с сопряженными деталями. Штифтовые соединения. Проектирование сборочной единицы. Создание проекта по заданной теме. Подготовка к защите проекта и конференция обучающихся.

## **Второй год обучения**

Лист о выедетали

Инструменты для создания листовых деталей. Создание листовых деталей. Созданиештамповочныхконструктивныхэлементов. Создание сгибов, разгибов и отображение в развернутом виде. Применение инструмента «Преобразование в листовое тело». Создание ребра усиления и скругления на сгибе листовой детали. Создание обечаек. Творческие задания на создание листовых деталей.

Конструкции и чертежи

Применение стандартных элементов при конструировании в машиностроении. Применение приложения «Валы и механические передачи 2D» для создания чертежей деталей вращения. Применение приложения «Валы и механические передачи 3D» для создания деталей вращения. Решение задач средствами приложения «Валы и механические передачи 3D». Моделирование металлоконструкций. Создание каркасных конструкций из металлопроката. Проектирование конструкций из металлопроката. Технологии сварки и сварные конструкции. Моделирование сварных соединений. Моделирование сварных швов в документе «Деталь». Моделирование сварных швов в документе «Сборка». Обозначение сварных швов в документе «Чертеж». Решение заданий по созданию конструкций.

Создание объектов конструкторской документации

Комплектация конструкторской документации. Чтение чертежа общего вида и создание модели сборочной единицы по чертежу. Создание спецификации сборочной единицы. Проектная документация. Разработка проекта инженерного объекта. Создание модели изделия по основному комплекту конструкторских документов. Создание модели сборочной единицы по полному комплекту документов. Создание чертежей по документу «Сборка».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ЧЕРЧЕНИЕ»

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта обучающихся и опыта деятельности в процессе реализации средствами курса следующих основных направлений воспитательной деятельности:

#### Гражданское воспитание:

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право порядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях;

#### духовно-нравственное воспитание:

— сформированность нравственного сознания, этического поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### эстетическое воспитание:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного, технического и инженерного творчества;

— способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудовое воспитание:

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с инженерными специальностями;

– умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей ИКТ;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития технологий черчения, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы элективного курса «Компьютерная графика. Черчение» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## Метатпредметные результаты

Метатпредметные результаты освоения курса по компьютерному проектированию и черчению отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; выявлять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:



- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения.

#### Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна

ний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– уметь выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

– уметь строить образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения.

Самоконтроль:

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в графической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы курса:

– формирование основ графической культуры обучающихся как части их общей технической культуры; развитие технологического видения окружающего мира; развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, пространственного и творческого воображения;

– развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира и самовыражения;

– приобретение опыта создания образцов техники, архитектуры и дизайна;

– приобретение опыта работы с различными изобразительными материалами, в том числе базирующимися на ИКТ (цифровая фотография, компьютерная графика и др.);

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– развитие компетенций работы с чертежными инструментами и приборами;

- приобретение опыта анализа и исследования технических конструкций;
- освоение основных приемов черчения, моделирования, конструирования и элементов компьютерной графики.

Первый год обучения:

- следовать правилам построения чертежа и нормам Государственных стандартов Единой системы конструкторской документации, в том числе в процессе создания субъективно нового графического продукта при моделировании в КОМПАС-3D;

- читать чертежи и оценивать условия применимости графических технологий с позиции практической целесообразности;

- освоить способы формообразования в САПР на примере КОМПАС-3D;

- описывать конкретные технологические решения с помощью чертежей, текста, рисунков, графических изображений;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, модификацию графического продукта по технической документации;

- читать чертежи и анализировать конструирование механизмов, позволяющих решать конкретные задачи.

Второй год обучения:

- читать чертежи с целью выявления и формулирования проблемы, требующей технологического решения;

- модифицировать имеющиеся конструкции способом преобразования чертежа в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с требуемыми характеристиками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№ п / п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Колич ество часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Основы черчения. Знакомство с системой проектирования изделий КОМПАС-3D</b>				
1.1	Правила безопасности. Понятие о чертежах и стандартах	1	Правила гигиены и безопасности при работе с чертежным инструментом и на компьютере. Стандарты ЕСКД. Основные требования к чертежам	Приводить примеры правильного и неправильного обращения с чертежным инструментом, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютером. Приводить примеры требований, которые регламентируются ЕСКД. Называть основные элементы оформления чертежа
1.2	Графические примитивы. Создание графических примитивов	2	Знакомство с системой проектирования изделий КОМПАС-3D. Освоение начальных приемов работы и команд в документе	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять построение примитивов по числовым и нечисловым параметрам

			«Чертеж».	
--	--	--	-----------	--

	с определенными параметрами		<b>Практическая работа</b> «Изучение и применение параметров инструментов»	
1.3	Построение чертежа по координатам. Аналоговые способы и инструменты построения изображений	2	Создание графических примитивов с определенными параметрами. Построение чертежа по координатам	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять построение чертежа по координатам
1.4	Использование привязок	1	Локальные и глобальные привязки	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять глобальную и локальную привязки. Осуществлять анализ и синтез изображения
1.5	Нанесение размеров на чертежах	1	Габаритные и сопрягающиеся размеры. Правила нанесения размеров. <b>Практическая работа</b> «Нанесение размеров в программе КОМПАС-3D»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать габаритные и сопрягающиеся размеры. Применять правила нанесения размеров на чертежах в программе КОМПАС-3D
Итого по разделу		7		
<b>Раздел 2. Создание 3D-моделей</b>				
2.1	Изделие и модель. Создание 3D-моделей.	2	Изделия и моделирование. Создание и сохранение документа «Деталь»	Различать виды изделий: деталь, сборочная единица, комплект, комплекс.

	Интерфейс окна «Деталь»			<p>Описывать жизненный цикл инженерных объектов. Понимать значение моделей в проектировании.</p> <p>Применять алгоритм работы с интерфейсом окна «Деталь»</p>
2.2	Геометрические примитивы	1	Геометрические примитивы. Порядок моделирования	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Применять алгоритм работы при моделировании</p>
2.3	Операции и инструменты формообразования. Элемент выдавливания. Инструмент «Вырезать выдавливанием»	2	Технологии формообразования. Средства моделирования КОМПАС-3D. Инструменты группы «Элемент выдавливания». Алгоритм создания элемента выдавливанием. Требования к эскизу	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Применять технологии формообразования и алгоритм создания элемента выдавливанием.</p> <p>Создавать элемент выдавливания</p>

2.4	<p>Размеры в эскизах.          Применение          фиксированного          размера          для изменения          контура эскиза</p>	1	<p>Правила построения и требования,          предъявляемые к эскизам.          Два вида размеров в эскизах:          фиксированные и          информационные. <b>Практическая          работа</b>          «Применение фиксированного размера          Для изменения контура эскиза»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.          Применять правила построения          И требования, предъявляемые к эскизам.          Применять фиксированный          размер для изменения контура          эскиза</p>
-----	---	---	--	---



2.5	Определение параметров модели	1	Геометрические и расчетные параметры модели. <b>Практическая работа</b> «Геометрические и расчетные параметры модели»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать геометрические и расчетные параметры модели. Применять алгоритм определения параметров. Определять геометрические и расчетные Параметры модели
2.6	Создание деталей сложных форм «Выдавливанием»	1	Сложные элементы формообразования, операции формообразования	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять алгоритм проектирования детали: анализ формы и синтез модели. Создавать детали сложных форм «Выдавливанием»
2.7	Сложные элементы формообразования	1	Операции формообразования: «Выдавливание», «Вращение», «Потраектории» и «Посечениям»	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Соблюдать требования к эскизу. Проводить операции со сложными Элементами формообразования
Итого поразделу		9		
<b>Раздел3.Проекционноечерчениеисозданиеобъектовпо чертежам</b>				
3.1	Проекционное черчение	1	Образование проекционного чертежа. Прямоугольное проецирование. Чтение чертежа	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять правила изображения предметов на чертежах согласно ГОСТ 2.305-2008 «Единая система конструкторской

				документации. Изображения–виды, разрезы, сечения». Осуществлять чтение чертежа
3.2	Создание ассоциативного чертежа средствами программы КОМПАС-3D	2	Алгоритм создания ассоциативного чертежа объекта. Перемещение чертежа в формате. Проверка соответствия. <b>Практическая работа</b> «Параметры вставки ассоциативного чертежа»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять алгоритм создания ассоциативного чертежа объекта. Создавать ассоциативный чертеж
3.3	Редактирование чертежа с помощью «Деревачертежа»	1	Настройка параметров видов. <b>Практическая работа</b> «Вставка чертежа, нанесение размеров, осевых и центровых линий»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять настройки параметров видов и изменять их
3.4	Применение разрезов и сечений на чертеже	1	Простые и сложные разрезы. Изображение и обозначение сечений	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Различать фронтальные, горизонтальные, профильные и сложные разрезы. Объяснять изображение и обозначение сечений
3.5	Построение разрезов на ассоциативном чертеже	1	Построение разрезов модели. Алгоритм вставки разреза	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты для построения

				Разреза модели и алгоритм вставки разреза
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 4. Сборочные операции и чертежи</b>				
4.1	Соединения деталей	1	Соединения деталей: подвижные и неподвижные. Виды неподвижных соединений. Комплект документации на изготовление сборочной конструкции	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Различать подвижные и неподвижные соединения деталей. Объяснять спецификацию сборочного чертежа
4.2	Создание сборных конструкций по координатам	1	Инструменты позиционирования. Интерфейс документа «Сборка». Создание сборки по координатам в программе КОМПАС-3D	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Работать с интерфейсом документа «Сборка». Выполнять сборку по координатам в программе КОМПАС-3D по плану
4.3	Применение инструментов сопряжения и перемещения компонентов	1	Виды сопряжений: совпадение граней, соосность, взаимная параллельность или перпендикулярность, касание и др. Команды для изменения положения компонента	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты сопряжения и перемещения

4.4	Моделирование Сбор окскрепежными соединениями	1	Понятие о стандартных изделиях. Размеры элементов крепежа в зависимости от проектных нагрузок	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты группы «Совпадение»: «Параллельность», «Перпендикулярность»
4.5	Документы конструкторские	1	Основные конструкторские документы: для сборочных единиц – спецификация и сборочный чертеж; для деталей–чертежи деталей и электронные модели. Создание конструкторских документов в программе КОМПАС-3D	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Объяснять содержание основных конструкторских документов. Применять основные приемы Создания конструкторских документов
4.6	Применение стандартных крепежных элементов	1	Библиотека стандартных изделий. Основные приемы работы со стандартными изделиями	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять основные приемы работы с Библиотекой стандартных изделий
4.7	Соединения валов с сопряженными детальями. Штифтовые соединения	1	Вал и ось, их назначение. Элементы конструкции вала. Крепление деталей на валах	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Определять разницу между валом и осью. Объяснять назначение элементов конструкции вала. Применять алгоритм построения чертежа соединения деталей

4.8	Проектирование сборочной единицы	1	Этапы создания проекта сборочной единицы. Реализация проекта	Реализовать проект по созданию сборочной единицы. Создать спецификацию чертежа
Итого по разделу		8		
Резерв времени. Обобщение по темам, контрольные работы		4		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

## Второй год обучения

№ п / п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Коли честв о часов	Программное содержание	Форма работы/характеристика деятельности обучающихся
<b>Раздел1.Листовыедетали.Конструкцииичертежи</b>				
1.1	Листовые детали. Создание листовых деталей. Применение инструмента «Листовое тело»	2	Технологии изготовления листовых деталей. Конструкции из листовых деталей. Набор инструментов для создания листовых Деталей «Листовое моделирование» в программе КОМПАС-3D. <b>Практическая работа</b> «Знакомство с параметрами инструментов Создания листовой детали»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять при построении чертежа набор инструментов «Листовое моделирование». Анализировать форму детали и выполнять построение в необходимой последовательности

1.2	Создание штамповочных конструктивных элементов	1	Создание эскиза элемента. Инструменты группы «Открытая штамповка»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять алгоритм создания штамповочных конструктивных элементов. Применять инструменты группы «Открытая штамповка»
-----	--	---	---	--

1.3	Создание сгибов, разгибов и отображение листового тела в развернутом виде. Создание листового тела на основе имеющейся твердотельной модели	2	Применение параметров инструментов «Сгиб» и «Преобразование в листовое тело»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Использовать алгоритм применения инструмента «Сгиб». Применять инструмент «Преобразование в листовое тело». Создавать листовое тело на основе имеющейся модели
1.4	Создание ребра усиления и скругления на сгибе листовой детали	1	Инструменты для создания ребра усиления различных форм сечения (V-образная, U-образная) на сгибе листовой детали	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять необходимые инструменты для создания ребра усиления
1.5	Создание обечаек. Самостоятельная работа и проектирование	2	Виды обечаек. Эскизы для построения обечаек. Требования к эскизам. Последовательность создания линейчатой обечайки	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять требования к эскизам обечаек. Применять алгоритм создания линейчатой обечайки
Итого по разделу		8		



<b>Раздел 2. Конструкции чертежи</b>				
2.1	Стандартные элементы При конструировании в машиностроении	1	Применение стандартных элементов При конструировании в машиностроении. Приложения для создания элементов конструкций специального назначения	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Определять необходимые приложения для создания элементов конструкций Специального назначения
2.2	Применение приложения «Валы И механические передачи 2D» для создания чертежей деталей вращения	2	Приложение «Валы и механические передачи 2D». Анализ формы и создание технического рисунка. Алгоритм создания чертежа средствами приложения «Валы и механические передачи 2D»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты создания чертежа средствами приложения «Валы и механические передачи 2D»
2.3	Применение приложения «Валы и механические передачи 3D» для создания деталей вращения	1	Приложение «Валы и механические передачи 3D». Алгоритм создания деталей средствами приложения «Валы и механические передачи 3D». Решение задач средствами приложения «Валы и механические передачи 3D»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты создания деталей средствами приложения «Валы и механические передачи 3D». Решать инженерные задачи средствами приложения «Валы и механические передачи 3D»

2.4	Моделирование металлоконструкций	2	<p>Металлоконструкции.</p> <p>Области применения металлоконструкций.</p> <p><b>Практически работы</b></p> <p>1. «Позиционирование объекта».</p> <p>2. «Сортамент металлопроката»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять инструменты создания, позиционирования, изменения формы и позиции объекта.</p> <p>Применять инструмент «Профиль»</p>
2.5	Создание каркасных конструкций из металлопроката	1	<p>Монтаж металлических конструкций.</p> <p>Последовательность действий</p> <p>При моделировании каркасных конструкций</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Объяснять последовательность Действий при моделировании каркасных конструкций. Выполнять моделирование каркасных изделий</p>
2.6	Проектирование конструкций из металлопроката	2	<p>Типовые конструктивные системы. Этапы проектирования. Построение наглядных пространственных моделей в проекте и разработка чертежа объекта</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Применять необходимые инструменты для построения пространственных объектов.</p> <p>Выполнять разработку чертежа объекта</p>
Итого по разделу		9		

<b>Раздел3.Сварные соединения и создание объектов по документации</b>				
3.1	Технологии сварки и сварные конструкции	1	Типы сварки и применение сварных конструкций. Сварные швы: преимущества и недостатки. Изображения узлов сварных швов и их обозначения	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Различать изображения узлов сварных швов и их обозначения
3.2	Создание моделей Сварных соединений. Моделирование сварных швов в документе «Деталь»	1	Моделирование сварных соединений. Приложение «Сварные соединения». Основные обозначения и моделирование сварных швов. Создание модели сварной детали	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Создавать модели сварных деталей
3.3	Моделирование сварных швов в документе «Сборка». Обозначение сварных соединений в документе «Чертеж»	2	Создание модели сборки в соответствии со спецификацией. Создание разных типов обозначений сварных швов в документе «Чертеж»	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Создавать модель сборки в соответствии со спецификацией и обозначением сварных швов
3.4	Конструкторская документация. Создание объектов по документации	1	Графические конструкторские документы по ГОСТ 2.102–2013 «Единый стандарт конструкторской документации. Стадии разработки». Стадии разработки	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Объяснять назначение конструкторской документации.

			<p>Конструкторской документации изделий.</p> <p>Комплектность конструкторских документов</p>	<p>Знать стадии разработки конструкторской документации и состав документов</p>
3.5	Создание проектной документации	1	<p>Конструкторский проект.</p> <p>Последовательность осуществления проекта</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Определять задачи конструкторского проекта.</p> <p>Объяснять последовательность осуществления проекта</p>
3.6	Разработка проекта инженерного объекта	3	<p>Инженерное проектирование.</p> <p>Этапы разработки проекта инженерного объекта.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Проект детской площадки»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Осуществлять разработку проекта инженерного объекта</p>
3.7	Создание модели изделия по основному комплекту конструкторских документов	2	<p>Моделирование по спецификации И сборочному чертежу. Этапы создания сборочной единицы.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Применение операции "Разнесение компонентов"»</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Объяснять этапы создания сборочной единицы. Представлять сборку в«разобранном» виде.</p> <p>Создавать модели изделия по основному комплекту конструкторских документов</p>

3.8	Создание модели сборочной единицы по полному комплекту документов	1	Моделирование сборочной единицы по полному комплекту документов. План моделирования	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Осуществлять моделирование сборочной единицы по полному комплекту документов. Читать сборочный чертеж по спецификации
3.9	Создание чертежа по документу «Сборка»	1	Создание сборочного чертежа с использованием электронного документа «Сборка» на сборочную единицу	Раскрывать смысл изучаемых понятий и операций. Создавать сборочный чертеж с использованием программы КОМПАС-3D
Итого по разделу		13		
Резерв времени. Обобщение по темам, контрольные работы		4		
<b>ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- 1.«Азбука КОМПАС» – обучающая система, встроенная в программу КОМПАС-3D.
- 2.Технология.Компьютерная графика, черчение.8класс:учебник/ В.А. Уханёва, Е.Б. Животова. – Москва : Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.
- 3.Технология.Компьютерная графика, черчение.9класс:учебник/ В.А.Уханёва, Е.Б.Животова.–М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2020.– 160 с.: ил.

### Рабочая программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

##### 1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.



Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) развивать кадетское движение, как одно из важных направлений патриотического воспитания
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. Основные направления воспитания обучающихся

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.  
- ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### **1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

### **5. Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### **6. Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

### **7. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **3. Эстетическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **5. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **6. Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **7. Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ №10» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и детских объединений (отряд волонтеров и волонтеров-медиков, юнармейский отряд, школьный спортивный клуб «Спортландия», детская общественная организация «Орленок») на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является педагогический работник, осуществляющий деятельность по классному руководству, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

в организации педагогического процесса принимают участие специалисты в области воспитания: социальный педагог, страший вожатый, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

## **2.2 Виды формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-окружающей среды», «Кадетское движение».

### **2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее – классный руководитель), организует работу с коллективом



класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; социальными партнерами.

**Работа с классным коллективом:**

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского

движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с педагогическим коллективом:**

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную,

художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Работа с социальными партнерами:**

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица – Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Воспитательные задачи школьного урока		
<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>

<p>мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>
--	---	---

	<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---

Таблица - Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>	<b>Методы и приемы, виды и формы деятельности</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Ценности научного познания** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

- Курс внеурочной деятельности «Мир моих интересов», 1-2 класс
- Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», 1-4 классы

- Курс внеурочной деятельности «Химия и медицина. Познаем мир биологии», 9-11 класс
- Курс внеурочной деятельности «Робототехника». 5-9 классы
- Курс внеурочной деятельности «СМИкалка», 8-11 класс
- Курс внеурочной деятельности «Человек-общество-мир», 11 класс
- Курс внеурочной деятельности «Человек-история-мир», 10 класс
- Курс внеурочной деятельности «Секреты русского языка» 3-4 классы
- Курс внеурочной деятельности «Компьютерное конструирование с помощью Arduino» 9-10 классы
- Курс внеурочной деятельности «Практическая география» 9 класс
- Курс внеурочной деятельности «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств»  
11 класс

Курс внеурочной деятельности «Эвристическая физика» 10-11 классы

**Эстетическое воспитание** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- Курс внеурочной деятельности «Театралы» 5-8 классы
- Курс внеурочной деятельности «Книголюбы» 1-4 классы
- Курс внеурочной деятельности «Юные таланты» 3-4 классы

**Гражданское воспитание** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Курс внеурочной деятельности «Деловое общение» (психология для старшеклассников)

- Курс внеурочной деятельности «Закон и порядок», 5-9 классы
- Курс внеурочной деятельности «Социальный театр «Открытые двери», 3-8 классы
- Курс внеурочной деятельности «Молодежь и правовая культура»,  
10 класс

**Патриотическое воспитание.** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- Курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», 4 классы

**Физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Секция «Волейбол», 5-11 класс

- Курс внеурочной деятельности «Секция «ГТО. Готов к труду и обороне», 6-11 класс



- Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» 3-4 класс
- Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», 1-3 класс

**Трудовое воспитание.** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности..

- Курс внеурочной деятельности «Студия «Рукоделочка», 1 класс
- Курс внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты» 6-11 классы

**Духовно-нравственное воспитание** становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 1-11 классы

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

Совет школы, родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни (день открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

родительский всеобуч, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские собрания, на которых обсуждаются и решаются актуальные вопросы и проблемы, связанные с организацией образовательной и воспитательной деятельности на уровне класса;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

«Школа ответственного родительства» на которой рассматриваются вопросы основ государственно-общественного управления образованием, нормативные документы в

сфере образования и воспитания, формирование навыков ответственной и позитивной родительской позиции».

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Служба медиации);

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося (Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум);

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности ;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>На групповом уровне</b>		
Управленческая	Совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения, воспитания и социализации их обучающихся
Просветительская	Общешкольная родительская конференция	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
Просветительская	Родительский всеобуч	Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
Просветительская	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной и воспитательной деятельности на уровне класса
Просветительская, профилактическая	Родительские форумы (сайт школы)	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздел «Для родителей» <a href="http://school10gai.ru/index/dlja_roditelej/0-114">http://school10gai.ru/index/dlja_roditelej/0-114</a></li> </ul>
Организационная	Родительские дни, День открытых дверей	посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе

<b>На индивидуальном уровне</b>		
Просветительская	Школьная служба медицина	Решение острых конфликтных ситуаций.
Профилактическая	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
Организационная	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
Просветительская	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся (правительства Школьной Республики «Содружество» - Президент, председатель правительства, Совет министров, Главы городов), созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост (Совета Глав городов), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива (Совет министров Школьной Республики «Содружество» - Министерство «Права и порядка», Министерство образования, Министерство печати, Министерство добрых дел, Министерство спорта и туризма, Министерство добрых дел, Главы городов), иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела (Совет Министров), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба медиации)

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (Глав городов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления (Министры класса), отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (Дежурные в классе)

## **Органы ШСУ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»**

Высшим органом школьного самоуправления является **Общешкольная конференция**, которая созывается не менее двух раз в год:

- в начале учебного года – Отчетно-выборная конференция, где также решаются вопросы организации жизни школы, планирования работы;
- в конце учебного года – по итогам работы взаимодействующих структур – органов педагогического (педагогический совет), ученического (Школьная республика «Содружество» и родительского самоуправления (родительский комитет).

Исполнительным органом является Совет школы, в который входят педагоги и учащиеся. А также представители родительского комитета. Совет координирует план работы по основным направлениям деятельности школы, рассматривает спорные вопросы, выносит конкретные рекомендации.

**Ученическая конференция** – высший орган самоуправления Школьной республики «Содружество». Ученическая конференция принимает законы и поправки к ним. В конференции с правом решающего голоса участвуют ученики с 5 по 11 классы, педагоги школы, администрация школы.

Решения ученической конференции принимаются простым большинством голосов и являются окончательными.

**Школьная республика «Содружество»** - модель с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители).

**Правительство республики** – выборный орган ученического самоуправления. **Целью его деятельности** является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Школьная республика «Содружество» имеет свою символику: герб, гимн, флаг, конституцию. Президент, избирается 1 раз в год тайным голосованием. Стать Президентом может старшеклассник (не моложе 14 лет), постоянно учившийся в школе, успешно защитивший предвыборную программу (защита проекта).

Правительство выступает от имени учащихся классов при решении вопросов жизни школы. В состав правительства Школьной республики «Содружество» входят:

1. Президент Школьной республики «Содружество»
2. Председатель правительства

3. Совет Министров
4. Кураторы министерств (педагоги школы)
5. Заместитель директора по воспитательной работе
6. Директор школы

Школьная республика подразделяется на шесть Министерств, каждое из которых возглавляет Министр, избранный из учащихся 9-11 классов:

<i>Министерство образования и науки</i>	проведение школьных олимпиад, викторин, внеклассных мероприятий по предметам; организация работы предметных кружков; рейды по успеваемости и посещаемости учащихся; оказание помощи отстающим в обучении; распределение занятости класса по интересам (факультативы, дополнительное образование в школе и вне); доведение до сведения учащихся новых тенденций в области образования; подводит итоги школьного конкурса «Ученик года».
<i>Министерство спорта и туризма</i>	проведение дней и Недели здоровья, спортивных праздников; участие в спортивных соревнованиях; проведение физкультурных минуток и пауз на уроках и подвижных перемен; выпуск листовок; участие в областных и городских мероприятиях; выполнение санитарных норм (проветривание помещений, влажная уборка, внешний вид, сменная обувь); ежегодное проведение диспансеризации; подведение итогов школьного конкурса «Самый здоровый класс».
<i>Министерство правопорядка</i>	контролирует посещаемость учащихся; следит за выполнением Устава школы, за соблюдением правопорядка в классе, школе; организация встреч классов с психологом, социальным педагогом школы, представителями КДН; совместная деятельность с родительской общественностью школы; работа в школьном музее; организация встреч с ветеранами; поисковая работа; участие в областных и городских конкурсах и акциях; выпуск листовок; проведение патриотических акций; подводит итоги конкурса «Лучшая семья года».
<i>Министерство печати</i>	проведение конкурсов газет, рисунков; выпуск листовок; выпуск школьной газеты «Школьный экспресс»; красочное оформление праздников, школы; участие в городских и областных конкурсах; проведение еженедельных линеек; поддержка школьного сайта
<i>Министерство культуры</i>	организация культурной жизни школы; организация тематических недель; участие в городских конкурсах и акциях; проведение тематических дискотек; подготовка и участие в концертах; организация выставок; организация отчетного концерта «Звездный калейдоскоп».
<i>Министерство добрых дел</i>	организация необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе; организация работы по уборке школьной территории; организация трудовых десантов и акций.

Правительство Школьной республики «Содружество» планирует и организует работу по направлениям деятельности Министерств; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу Глав городов.

**Совет глав городов (командиры классов):** защищает права учащихся своих городов; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед президентским советом; вносит предложения в работу Школьной республики «Содружество»; координирует работу министерств. В каждое министерство входят по одному представителю от класса.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся согласно плану профориентационной работы МАОУ «СОШ №10» Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Циклы профориентационных часов общения.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы «Профессии наших родителей» (5-6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы) «Твой выбор» (9-10 класс) «Моя профессия» (11 класс) Профориентационные встречи с выпускниками школы в рамках дня открытых дверей, Дня родной школы
Экскурсии на предприятия города, области	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Дублер» погружение в профессию (совместно с МБУ «Городской молодежный центр», г.Гай)</li> <li>• Экскурсии:            ПАО «Гайский ГОК» (обогащительная фабрика, РМЗ)            ГБУЗ «Городская больница»            МВД Гайского городского округа (правоохранительная деятельность, работа следователя),            Отдел по делам молодежи Гайского городского округа (секретарь),            Редакция «Гай.РФ»            Гайская ЦБС (библиотеки)            Экскурсии кадетских классов на пограничную заставу</li> </ul>
Участие в профориентационной акции «Выбор» (Совместно с ЦЗН)	Участие в конкурсе «Лучший профориентационный стенд» Анкетирование обучающихся в рамках профориентационной акции «Твоя профессиональная траектория» (9-11 классы)
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей с представителями ВУЗов, ССУЗов (г. Новотроицк, г. Оренбург, г. Гай, г. Орск, Москва, Самара, Екатеринбург, Санкт-Петербург, Пермь)  <b>Дни открытых дверей ( в рамках соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности), 7-11 классы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Орский гуманитарно-технологический институт, город Орск.</b> Профориентация старшеклассников, участие в научно-практических</li> </ul> </li> </ul>

	<p>конференциях, организованных ОГТИ, экскурсии в институт, встречи с преподавателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оренбургский государственный медицинский университет, г. Оренбург.</b> Профорентация старшеклассников, День открытых дверей в университете для профильных химико-биологических классов, участие в заочном и очном туре Вузовской олимпиады по химии и биологии «Мой выбор - медицина», организованном ОРГМУ, участие обучающихся школы в научно-практической конференции «Путь в медицину»</li> <li>• <b>Орский медицинский колледж (филиал в г.Гае)</b></li> <li>• <b>Орский индустриальный колледж (филиал в г.Гае)</b></li> </ul> <p><b>АНО ДПО «Открытый молодежный университет», г. Гомск.</b> Организация и проведение внеурочной деятельности в начальной школе по программе «Мир моих интересов. Необычное в обычном», 1-4 классы.</p> <p><b>Образовательный центр «Школьный университет» ГГУСУР</b> по апробации модели учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов по направлению «Информационные технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение профильной смены Юниор», г. Оренбург</li> <li>• Посещение профильной смены кадетских классов(в летний период времени)</li> <li>•</li> </ul>
<p>Участие во Всероссийских онлайн-уроках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПроектОрия (цикл уроков), 8-11 классы</li> <li>• Онлайн-уроки финансовой грамотности, 4-11 классы</li> <li>• Урок цифры</li> <li>• Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Наука и ты!»</li> <li>• Всероссийская образовательная онлайн-выставкаДень IT-профессий</li> </ul>
<p>Профорориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборы в школьное самоуправление, 5-11 классы</li> <li>• Деловая игра «Судебный процесс» в рамках регионального проекта «Доступно о праве» (совместно с Городским судом), 9-11 классы</li> <li>• ЮИДовский марафон (игра-соревнования юных инспекторов движения), 5-7 классы</li> </ul>
<p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>	<p><b>Курсы дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Избранные вопросы биологии», 9-11 классы</li> <li>• «Робототехника», 5-9 классы</li> </ul> <p><b>Курсы внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс внеурочной деятельности «Мир моих интересов», 1-4 классы</li> <li>• Курс внеурочной деятельности «Час общения «Твой выбор», 9-11 классы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курс внеурочной деятельности «Сестринское дело», 10 классы</li> <li>• Курс внеурочной деятельности «СМИкалка», 8-9 классы</li> <li>• «Химия и медицина. Познаем мир биологии», 10 класс</li> <li>• «Деловое общение», 9-10 классы</li> <li>• «Мы-кадеты. ОВП», 5-9 классы</li> <li>• «Студия барабанщиц»</li> <li>• Студия творчества «Рукоделочка»</li> <li>• «Билет в будущее»</li> </ul> <p><b>Элективные курсы:</b> Отряд волонтеров-медиков</p>
Участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях	<p><b>Конкурсное движение:</b>  Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», 1-8 классы  Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошёл...», 8-9 классы  Конкурс «Человек труда – это звучит гордо», 9-11 классы  Конкурс презентаций «Трудовая династия», 9-11 классы  Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия», 9-11 классы  Конкурс «Лидер 21 века)  Конкурс «Марья-искусница»  Конкурс НТМ  Конкурс «Информашка», 5-10 классы  Конкурс «Зеркало природы», 1-11 классы  Конкурс «Радуга талантов», 1-11 классы  Мероприятия:  День предпринимателя  День потребителя  День кадета  Посвящение в кадеты</p>
Профконсультирование с использованием методов профдиагностик.	<p>Работа педагога-психолога по программе «Твой профессиональный выбор», 9-11 классы  Профконсультирование  Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей</p>
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильный отряд юного инспектора движения (ЮИД «Перекресток»)</li> <li>• Военно-спортивный профильный отряд (для кадетских классов)</li> <li>• Профильный трудовой отряд «Юный эколог»</li> <li>• Площадка кратковременного пребывания химико-биологического класса</li> <li>• Деятельность вожатых (обучающихся школы) в рамках летней трудовой практики</li> </ul>

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,



обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10 Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

## **2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с

педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МАОУ «СОШ №10» детское общественное объединение – Детская общественная организация «Орлёнок», юнармейский отряд «Вымпел», Школьный спортивный клуб «Спортландия», «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений) участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством детской общественной организации и отрядов:

№ П/П	Название детского общественного объединения	Цель деятельности детского общественного объединения
1	Детская общественная организация «Орленок», 4-9 классы (первичная форма организации детских общественных организаций Федерации детских организаций Оренбургской области)	Реализация естественной потребности детей и подростков в самоопределении, самореализации, самоутверждении в процессе творческой и социально-значимой деятельности.
2	Юнармейский отряд «Вымпел» МАОУ «СОШ №10» (первичная форма организации участников юнармейского движения на базе МАОУ «СОШ №10», созданный на основании решения местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» )	Всестороннее военно- патриотическое, гражданско- правовое, нравственное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование сплоченного детского коллектива.
3	Школьный спортивный клуб «Спортландия» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в МАОУ «СОШ №10» (действует на основе Устава ШСК «Спортландия»)	Школьный спортивный клуб создан в целях широкого привлечения обучающихся, их родителей и педагогических работников МАОУ «СОШ №10» к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития детей и взрослых, а также успешной сдачи норм ГТО.

4	«Движение первых»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи.</li> <li>2. Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга.</li> <li>3. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи.</li> <li>4. Подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.</li> <li>5. Развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, социальной и гражданской активности, включение детей и молодёжи в общественную жизнь.</li> <li>6.</li> </ol>
---	-------------------	--

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МАОУ «СОШ №10» реализуется посредством следующих видов и форм деятельности:

- курс внеурочной деятельности «СМИкалка»;
- разновозрастный редакционный школьный пресс-центр «Школьный экспресс» и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «НеПРЕССные новости» для обучающихся МАОУ «СОШ №10», на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр МАОУ «СОШ №10» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт МАОУ «СОШ №10» и соответствующую группу в социальных сетях («Вконтакте», «Инстаграм»), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия «МАОУ «СОШ №10», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое

просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, пролетов)	«Здравствуй, школа!» «День Защитника Отечества» «С праздником, милые мамы!» «День Конституции!» «С праздником, милые дамы!», к 8 марта «Новый год» «День Победы!» «Здравствуй, лето!»	Тематическое оформление интерьера плакатами, надписями, бегущей строкой.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Персональные выставки воспитанников художественной школы обучающихся</li> <li>Выставки семейного творчества «Радуга талантов», «Зеркало природы»</li> <li>Тематические выставки рисунков: «Коррупции – нет!» «Улыбка моей мамы!» «Есть такая профессия – Родину защищать» «Большие права маленького человека» «Мы за ЗОЖ» «Космос и мы!» «По безопасной дороге в школу»</li> <li>Фотовыставки: «Мама, милая моя» «Мой отец- защитник Отечества» «Профессии моих родителей»</li> </ul>	Выставки работ обучающихся, работ семейного творчества различного жанра и направления по определенным темам.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветочных аллей, оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьный проект «Школьный двор»</li> <li>Акция «Чистый школьный двор»</li> </ul>	Совместное общее дело с обучающимися, родителями,

во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок.	двор» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Посади дерево»</li> <li>• Акция «Цветочная клумба»</li> <li>• Акция «Аллея славы»</li> </ul>	педагогами школы по благоустройству школьной территории Проведение регулярных субботников, организация и проведение экологических акций
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Новогодние окна»</li> <li>• Классный уголок</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Акция «Окна Победы»</li> <li>• Проведение тематических классных часов, праздников</li> <li>• Акция «Зимние фантазии»</li> </ul>	Совместное оформление классного кабинета
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели</li> <li>• Посвящение в первоклассники, старшекласники</li> <li>• Посвящение в пешеходы</li> <li>• День проекта</li> <li>• День знаний</li> <li>• День родной школы</li> <li>• Праздник «Шире круг»</li> <li>• Открытие Малых олимпийский игр</li> <li>• Концертные программы ко Дню Победы, Дню Защитника Отечества, 8 марта</li> <li>• Торжественное вручение аттестатов «День выпускника»</li> <li>• Тематические конференции с обучающимися и родителями</li> <li>• Школьный этап научно-практических конференций</li> <li>• Слет отличников и хорошистов</li> <li>• Конкурсные программы («Мисс Золотая осень», «Зажги свою звезду»)</li> <li>• День Орленка (торжественное посвящение в ряды детской общественной организации)</li> <li>• День кадета (Посвящение в кадеты)</li> <li>• День юнармии</li> </ul>	Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям  Оформление актового зала к тематическим праздникам, событиям.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд ДОО «Орленок»</li> <li>• Стенд «Школьная Республика «Содружество»,</li> </ul>	Оформление тематических и постоянно

<p>эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенд «Кадетское движение»</li> <li>• Стенд «Права детей – детям»</li> <li>• Стенд «Основы кибербезопасности. Медиаграмотность»</li> <li>• Стенд «Пожарная безопасность», Правила дорожного движения»</li> <li>• Стенд «Скажи «Нет!» вредным привычкам»</li> <li>• «Правовой уголок»</li> <li>• Стенд «Служба медиации»</li> <li>• Стенд «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> <li>• Стенд «Ими гордится школа»</li> <li>• Стенд «Наши достижения»</li> <li>• Стенд «Школа будущего» (информационный стенд о системе работы школы)</li> <li>• Стенд «Мы помним, мы гордимся!»</li> <li>• Стенд «Школьный спортивный клуб «Спортландия»</li> <li>• Стенд «Готов к труду и обороне»</li> <li>• Стенд «Города герои Великой Отечественной войны»</li> <li>• Стенд «Не смолкнет слава тех времен»</li> </ul>	<p>действующих стендов по направлениям деятельности школы</p>
<p>Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории</p>	<p>Школьный проект «Школьный двор»</p>	<p>Конкурсное движение по благоустройству школьной территории Совместное общее дело с обучающимися, родителями, педагогами школы по благоустройству школьной территории</p>

### Модуль «Кадетское движение»

Кадетское движение в школе нацелено на возрождение среди обучающихся духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Богатые школьные традиции по патриотическому воспитанию, многолетний опыт реализации кадетского образования в различных формах стали основой для создания кадетских классов в МАОУ «СШ №10».

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о



неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности.

В МАОУ «СОШ №10» определены направления кадетского движения: класс МВД, казачий кадетский класс, класс пограничников.

Кадетское воспитание реализуется на следующих принципах:

- система воспитания основана на традициях русской армии;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки;
- учет способностей и возможностей каждого воспитанника;
- воспитание, осуществляемое специально подготовленным персоналом кураторов кадетских классов.

Для проведения занятий по специализированным предметам (по согласованию) привлекаются: сотрудники и служащие подразделений ГУ МЧС, ОМВД России по Гайскому городскому округу; преподаватели школы;

сотрудники военного комиссариата, кураторы (военные руководители), педагоги дополнительного образования (ЦДТ «Радуга», ЦДТТ)

Основными формами и видами занятий в кадетских классах являются:

урок, внеурочные занятия, курс теоретических занятий, тактические занятия, тренировки и практические занятия, учебно-тренировочные сборы, экскурсии, походы, спортивные соревнования и военно-спортивные игры, мероприятия гражданско-патриотического, военно-патриотического, военно-технического, оборонно-спортивного, прикладного характеров.

Воспитательная работа с кадетами планируется в масштабе кадетского класса на весь период обучения, а также на учебный год.

Воспитывающее влияние на обучающегося кадетского класса осуществляется через такие формы работы школы как:

Вид	Форма	Содержание
Организация внеурочных занятий по программе кадетского класса «Мы – кадеты» МАОУ «СОШ №10»	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строевая подготовка</li> <li>• Огневая подготовка</li> <li>• Тактическая подготовка</li> <li>• Краеведение</li> <li>• Уставы</li> <li>• РХБЗ</li> <li>• Первая помощь</li> <li>• Правила дорожного движения</li> <li>• Азбука туризма</li> </ul>	Ранняя профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще. Изучение основ строевой, огневой, тактической подготовки, основ военной топографии, основ первой помощи.
Массовые мероприятия и традиции в рамках кадетского движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в кадеты</li> <li>• День кадета</li> <li>• Парад кадетских войск</li> <li>• Школьный и муниципальный этап зональной военно-спортивной игры «Зарница»</li> <li>• Парад Победы</li> <li>• Пост №1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественное принятие присяги</li> <li>• Военно-спортивные состязания среди кадетских классов</li> <li>• Строевой смотр кадетских классов</li> <li>• Торжественное возложение цветов, венков к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана</li> <li>• Месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы (цикл мероприятий)</li> <li>-Соревнования по сборке и разборке АК (среди кадетских классов)</li> <li>-Военизированная эстафета «Я бы в армию пошел...»</li> <li>-Викторина «Знаешь ли ты героев Великой Отечественной войны»</li> <li>-Соревнования по пулевой стрельбе (электронный тир школы)</li> <li>Конкурс рисунков и презентаций «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> <li>-Интеллектуальная игра «От солдата до генерала»</li> <li>-Всероссийская акция «Волонтеры Победы»</li> <li>• Уроки Мужества, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества</li> <li>• День солдатского письма</li> <li>• Единый день Юнармии</li> <li>• Посвящение в юнармейцы</li> <li>• Участие в областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях кадетского движения</li> </ul>	<p>памятникам города Гая, приуроченных к памятным событиям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шествие кадетских классов на Параде Победы в городе</li> <li>• Интеллектуальные викторины на знание истории военного дела</li> <li>• Выставки рисунков</li> <li>• Защита проектов</li> <li>• Тематические часы, посвященные памятным событиям</li> <li>• Письма солдатам, выпускникам школы.</li> <li>• Торжественное посвящение в ряды местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»</li> <li>• Конкурсы, соревнования, фестивали кадетских классов муниципального, регионального, всероссийского уровня</li> </ul>
Профориентационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с представителями военных ВУЗов, СУЗов</li> <li>• Экскурсия на пограничную заставу</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Военно-спортивный лагерь (в летний период времени – профильный отряд «Кадеты», «Юнармия», отряд ЮИД «Перекресток»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационные классные часы с представителями военных ВУЗов, СУЗов</li> <li>• Выезды в военные части Оренбургской области, проживание военной части</li> <li>• Встречи с людьми военных профессий, военными, участниками локальных войн, ветеранами войны</li> <li>• Организация летнего отдыха в профильном отряде</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление МАОУ «СОШ №10» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики МАОУ «СОШ №10» и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление МАОУ «СОШ №10» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления школой является Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административные обязанности распределены согласно Уставу МАОУ «СОШ №10», штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Формы координации: программа развития МАОУ «СОШ №10»; годовой план работы школы;

- циклограмма работы; административные совещания; совет руководителей, совещания при директоре.

Общая численность педагогических работников человек основных педагогических работников. педагога работают по внешнему совместительству. от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования
- Старший вожатый
- Советник директора по воспитанию.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №10» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. МАОУ «СОШ №10» г. Гая укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной

профессиональной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 10» созданы условия формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Курсовая подготовка педагогов МАОУ «СОШ №10» проводится на основе социального заказа на базе ФГБОУВО «ИПК и ППРО ОГПУ», ФГБОУВО «ОГУ», ГБУ РЦРО, ГБПОУ «Педагогический колледж имени Н.К. Калугина». Кроме этого, педагоги имеют возможность проходить проблемные курсы дистанционно.

Другие формы повышения квалификации педагогов, используемые в МАОУ «СОШ № 10»:

- Интернет - форумы, конкурсы, чаты;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни и предметные недели.

### **3.2 Нормативно – методическое обеспечение**

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;

Положение о Совете школы;

Положение о родительском комитете;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»;

Программа по правовому воспитанию школьников «Законт обо мне. Мне о законе»;

Подробное описание локальных нормативных актов приведено на сайте МАОУ «СОШ №10» в разделе «Документы», «Воспитательная деятельность»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МАОУ «СОШ №10» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо видящие, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «СОШ №10»:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;

- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «СОШ №10» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

Конкурс портфолио «Ученик года»;

Слет хорошистов и отличников;

Конкурс «Зажги свою звезду»;

«Малые олимпийские игры»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Школьная республика содружество. школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №10»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МАОУ «СОШ №10» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3. 5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МАОУ «СОШ №10» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ «СОШ №10», являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «СОШ №10»

воспитательного процесса являются следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Анализ личностного развития обучающихся, педагоги, осуществляющие деятельность по классному руководству в МАОУ «СОШ №10» проводят в соответствии со следующими критериями, представленными ниже и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;</li> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическим работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь

			в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
22.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b></p> <p>Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)</p> <p><i>Приложение 1</i></p>
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b></p> <p>Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)</p> <p>Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)</p> <p>Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)</p> <p><i>Приложение 2</i></p>
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 - 11 классов</b></p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p>



		Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	<p><b>Для обучающихся 1 – 4 классов</b></p> <p>Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p><b>Для обучающихся 5 – 11 классов</b></p> <p>Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)</p> <p><i>Приложение 1</i></p>
--	--	--	--

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МАОУ «СОШ №10» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, осуществляющими деятельность по классному руководству, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организации деятельности школьного спортивного клуба;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации деятельности по кадетскому движению;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **Учебный план на 2024-2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

(далее – учебный план) МАОУ «СОШ № 10» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171.

Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 34 учебных недель за учебный год.

Учебный план 10 класса строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В основу учебного плана положены варианты федерального учебного плана естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии при пятидневной учебной неделе, технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики и физики, универсального профиля с углубленным изучением обществознания, истории.

Естественно-научный профиль ориентирует на профессии, связанные с медициной.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности

Учебный план группы естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Математика и информатика»: математики и обществознания.

Учебный план группы технологического (информационно-технологического) профиля обучения предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Математика и информатика»: математики, информатики, черчения и физики.

Учебный план группы универсального, естественно-научного профиля обучения предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Общественно-научные предметы»: истории и обществознания.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Время, отведенное на курс, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного среднего образования определяет МАОУ «СОШ № 10» .

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ «СОШ № 10» .

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

#### **Учебный план 10 класса естественно-научный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Естественно-научный
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3

Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект		1
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>6</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			1
Избранные вопросы математики			2
Решение нестандартных задач по химии			1
Подготовка к ЕГЭ по биологии			2
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка			37

### Учебный план 10 класса технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1

Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект		1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>1</b>
Компьютерное проектирование. Черчение			1
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>

### Учебный план 10 класса универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Уровень универсальный
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1

Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
	Индивидуальный проект		1
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			1
Решение задач повышенной сложности по математике			1
Трудные вопросы обществознания			1
Право			1
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>

### Учебный план 11 класса естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2

	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
<b>ИТОГО</b>			<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>7</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			1
Избранные вопросы математики			2
Решение нестандартных задач по химии			2
Подготовка к ЕГЭ по биологии			2
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>

### Учебный план 11 класса технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	У	3
	Вероятность и статистика	У	1
	Информатика	У	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2

	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
<b>ИТОГО</b>			<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>
Решение задач повышенной сложности			1
Компьютерное проектирование. Черчение			1
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>37</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>

### Учебный план 11 класса универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	У	4
	География	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Основы безопасности	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1



и защиты Родины			
	Индивидуальный проект		1
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4</b>
Трудные вопросы орфографии и пунктуации			1
Решение задач повышенной сложности по математике			1
Трудные вопросы обществознания			1
Право			1
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>
<b>Всего часов</b>			<b>35</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>			<b>37</b>

## План внеурочной деятельности

### 1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

*(Дополнение к учебному плану)*

#### 1.1. Общие положения.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, обучающимися на дому.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 12 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011)
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Письмо от 12 августа 2020 года «Об организации работы общеобразовательных организаций. (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека N 02/16587-2020-24 Министерство просвещения РФ N ГД-1192/03)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)
- Приказом Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе

в части проектной деятельности (Письмо МО и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672»

- Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»
- Основная общеобразовательная программа СОО ФГОС
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС СОО в МАОУ «СОШ №10»
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

## 1.2. Цель, задачи внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Внеурочная деятельность ставит ряд задач:**

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;

- расширение кругозора и рамок общения в социуме;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- достижение личностных и метапредметных результатов

**Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования** направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни; формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; достижения метапредметных результатов; формирования универсальных учебных действий; формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

### **1.3. Принципы внеурочной деятельности**

**Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:**

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП СОО.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени и проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха

### **1.4. Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Для изучения запроса изучаются потребности, интересы обучающихся посредством анкетирования, опроса родителей и учеников.

#### **Направления, виды и формы внеурочной деятельности**

Для реализации направлений применяются следующие **виды и формы** внеурочной деятельности:

Направл ения	Направленность внеурочной деятельности	Рекоменду емое количество о часов в неделю	Фактиче ское количество во часов в неделю	Основное содержание занятий
<u>Гражданск о- патриотиче ское развитие обучающих ся</u>	Информационно-просветительские Занятия патриотической, нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	1	2	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренне позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<u>Интеллектуальное развитие обучающих ся</u>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Социальн	Занятия, направленные	1	1	Основная цель: развитие

<p><u>о</u>е развитие <u>об</u>учающих <u>ся</u></p>	<p>на Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>			<p>ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, Решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Общекуль турное развитие <u>об</u>учающих <u>ся</u></p>	<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их</p>

				<p>собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по Дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента Образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>Дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p><u>Физическое развитие обучающихся</u></p> <p><u>Творческое развитие обучающихся</u></p>	<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и Потребностей обучающихся в Творческом и физическом развитии, Помощь в самореализации, Раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	3	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные</p>



				<p>формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, Театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Гражданское, патриотическое, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие обучающихся</p>	<p>Занятия, направленные на Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	0	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально</p>

				<p>ориентированной работы;  выборного  Совета обучающихся,  создаваемого для учета мнения  школьников по вопросам  управления образовательной  организацией; Совета старост,  объединяющего  Старост классов для облегчения  распространения  Значимой для школьников  информации и получения  обратной связи от классных  коллективов; постоянно  действующего школьного актива,  инициирующего  И организующего проведение  лично значимых  Для школьников событий  (соревнований, конкурсов,  фестивалей, капустников,  флешмобов); творческих советов,  отвечающих за проведение тех или  иных конкретных мероприятий,  праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее  авторитетных старшеклассников  групп по урегулированию  конфликтных ситуаций в школе и  т.п.</p>
--	--	--	--	--

Виды	Формы
Познавательная деятельность	Исследовательская практика обучающихся, познавательные беседы, интеллектуальные клубы, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные, элективные занятия, научно-исследовательское общество, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности, художественные выставки, фестивали, спектакли, художественные акции,
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, деятельность органов ученического самоуправления, деятельность детских и молодежных отрядов, ситуационные классные часы, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, выставки, концертные залы, концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» в классе, школе, досугово-развлекательные акции школьников в окружающем социуме (благотворительные концерты школьной самодеятельности)
Игровая деятельность	Социальный театр, игра с ролевой акцентуацией, с деловой акцентуацией,
Трудовая (производительная деятельность)	Кружки технического творчества, домашних ремесел, трудовые десанты, акции, реализация проекта по благоустройству пришкольного участка «Школьный двор»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, спортивные соревнования, турниры, фестивали, оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем социуме.

### 1.5. Модель организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 10 осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические

работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МАОУ «СОШ №10» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др).

В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в рамках триместра. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы внеурочной**

**деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы МАОУ «СОШ №10», плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно

проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей.

### **1.6. Режим организации внеурочных занятий**

Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни

Внеурочная деятельность для учащихся 10-11-х классов осуществляется в соответствии с

учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 10-11-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 10-11-х классах, составляет 45

минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

### 1.7. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### 1.8. Мониторинг эффективности реализации внеурочной деятельности

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогами в

Журнале учета внеурочной деятельности, в котором содержится следующая информация: ФИО педагога, ФИ учеников, класс, дата проведения и тема занятия. Аудиторных занятий не должно быть более 50% от общего количества занятий.

Классным руководителем составляется карта занятости учащихся, в которой

учет внеурочной деятельности по каждому ученику. Карта занятости учащихся класса позволяет отследить нагрузку ребенка в неделю. Данная информация сдается дважды в год заместителю директора (сентябрь, май) и включается в общешкольный мониторинг – «Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования»

Образец карты занятости обучающихся (Приложение 1)

### Диагностика эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС СОО.

Цель диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты обучающиеся.

Предмет диагностики:

- личность самого воспитанника;
- классный коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Диагностика осуществляется с помощью:

- диагностико-аналитического инструментария. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. таблицу).

Результаты	Критерии анализа и оценка	Методика изучения и анализа
<b>Личностные результаты</b>	Сформированность (развитость) ценностных отношений: К познавательной деятельности; К преобразовательной деятельности, проявлению в ней творчества	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика "Определение сформированности ценностных ориентаций" (автор Б.С.Круглов).</li><li>• Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым).</li></ul>
<b>Социальная адаптация и активность</b>	Социализированность детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым).</li><li>• Методики изучения качества работы</li></ul>

		педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым).
<b>Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b>	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).</li> <li>• Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).</li> <li>• Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).</li> </ul>
<b>Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе</b>	Сформированность коллектива образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</li> </ul>

- диагностической карты показателей эффективности внеурочной деятельности.

Учитываются следующие показатели:

1. Результативность. Результаты олимпиад, конференций, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете и т.п. помогают оценить результаты образовательного и

воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.

2. Вовлеченность – количественный показатель участия обучающихся во внеурочной деятельности. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о

правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу.

3. Возможность выбора внеурочных курсов, конкурсов, мероприятий, творческих объединений, участия в жизни школы.

4. Качественной оценки - удовлетворенность обучающихся, родителей качеством, количеством, разнообразием услуг, предоставляемых школой.

- портфолио ученика. Портфолио ученика оформляется в бумажном или электронном виде.

### 1.9. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС СОО

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной

образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного

предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по

получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

### 1.10. Внешние связи и партнерство

Внеурочная деятельность организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры такими как: МБДОУ «ЦДТ «Радуга», МБОУ «ДЮСШ», МБОУ «ЦДТТ» городские библиотеки, СОК «Здоровье», ФОК «Горняк», городской музей, «Городской молодежный центр», ГАПОУ «Орский индустриальный колледж», ГАПОУ «Орский медицинский колледж» (филиал в г.Гай), «Молодежная палат Гайского городского округа», ВФСК «Готов к труду и обороне» (г.Гай), «ДОСААФ», военный комиссариат Гайского и Новоорского района и другие.



## II. Учебный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 10-11 классов и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы среднего общего образования школы.

### 2.1. Учебный план внеурочной деятельности, 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности	Количество часов в неделю	
		10а	11а
<b>Системные занятия (Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности)</b>			
Духовно нравственное	Разговоры о важном	1	1
Трудовое	Россия-мо горизонты	1	1
Ценности научного познания	«От теории к практике. Решение биологических задач» «Компьютерное конструирование с помощью Arduino» «Человек-общество-мир» «Человек-история-мир» «Путешествие вокруг истории за два года» «Математические основы информатики» «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств»	1	1
Гражданское	«Молодежь и правовая культура»	1	1
Физическое	Секция «Волейбол»	1	1
Эстетическое	Студия Барабанщиц, СМИкалка	1	1
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не превышает 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности определяют **общее количество часов** внеурочной деятельности **на уровне среднего общего образования**, которое составляет до **700 часов**.

## III. Программное обеспечение внеурочной деятельности

### Программное обеспечение внеурочной деятельности, 10-11 классов

Название программы	Тип программы	Направленность	Кол-во часов
Волейбол	модифицированная	Данная программа по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий, обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приемах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре. Практический раздел программы предусматривает: овладение техникой основных приёмов нападения и защиты; формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования; приобретения навыков организации и	34

		проведения самостоятельных занятий по волейболу.	
Баскетбол	модифицированная	Данная программа по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий, обучающиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приемах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре. Практический раздел программы предусматривает: овладение техникой основных приёмов нападения и защиты; формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования; приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу.	34
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	модифицированная	Программа нацелена на нравственное развитие обучающихся, формирование норм общения и понимание его ценности и необходимости. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.	34
<b>Общекультурное направление</b>			
«СМИкалка»	Модифицированная	Программа направлена на обучение воспитанников основам журналистского искусства, изучение специальной терминологии, получение представлений о видах и жанрах журналистского искусства, практическим навыкам обращения с основными художественными материалами	34
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Компьютерное конструирование на Arduino	модифицированная	Программа направлена на обучение техническому и компьютерному конструированию с уклоном на инженерный профиль.	34
Химия и медицина. Познаем мир биологии	Модифицированная	Программа внеурочной деятельности расширяет представления учащихся о химических веществах, используемых в медицине, даёт понятие о лекарствах и механизмах их действия на организм человека. Интеграция этого курса с биологией и медициной позволяет учащимся лучше понять биохимические процессы, происходящие в организме человека. Актуальность данного курса способствует повышению интереса к познанию химии и ориентирует учащихся на профессии, связанные с медициной.	34
Молодежь и правовая культура	модифицированная	Рабочая программа курса внеурочной программы «Молодёжь и правовая культура» ориентирована на углубленное изучение школьниками вопросов права. Углубление и расширение знаний учащихся в правовых вопросах обеспечивается за счет включения в содержание данного курса вопросов общей теории права, элементов истории права, сведений о законодательстве зарубежных стран. Предполагается, что занятия будут построены в тесной взаимосвязи с историей, литературой, экономикой, так как правовое поле не представляет полной картины без связи с	34

		этими предметами.	
Человек-история-мир	модифицированная	Курс направлен на углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.	34
Человек-общество-мир	модифицированная	Целенаправленная и качественная подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию и повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.	34
<b>Социальное направление</b>			

#### **IV. Финансово-экономические и материально – технические условия организации внеурочной деятельности. Кадровое обеспечение. Внешние связи и партнерство.**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг в соответствии с ФГОС среднего общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников на внеурочную деятельность.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 10» имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание
- спортивные и тренажерные залы
- классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности
- библиотека с читальным залом

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Работа кружков и секций организуется после уроков, не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока.

#### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные

педагоги: учителя предметники основной школы, педагоги-организаторы, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог, коррекционные курсы реализуют узкие специалисты: педагоги – психологи, учитель - логопед.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ (модифицированные). Разработанные программы утверждаются директором школы.

## **Календарный учебный график среднего общего образования МАОУ «СОШ №10» на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №10» города Гая Оренбургской области на 2024–2025 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №10» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмо министерства образования Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул в 2024-2025 учебном году» от 07.08.2024 г. №01-23/6003;
- Устав МАОУ «СОШ №10».

### **Режим работы МАОУ «СОШ №10»**

1. Начало учебного года: 02.09.2024 г.
2. Окончание учебного года:  
в 10 классе – 26.05.2025 г. ;  
в 11 классе – в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации
3. Начало учебных занятий: 08.10 ч.
4. Продолжительность учебного года: 34 недели
5. Режим работы школы: 6-дневная рабочая неделя
6. Сменность занятий  
Занятия проводятся в одну смену.
7. Продолжительность уроков: 40 минут
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:  
Учебный год делится в 10-11 классах на 2 полугодия.
9. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата	
	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	02.09.2024 г.	28.12.2024 г.
2 полугодие	09.01.2025 г.	26.05.2025 г.

- 6 сентября (выборы) - дистанционное обучение.
- Занятия 01.03.2025 за 24.02.2025 по расписанию понедельника,
- Занятия 15.03.2025 за 10.03.2025 по расписанию понедельника,
- Занятия 17.05.2025 за 09.05.2025 по расписанию пятницы.

#### **10. Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024	03.11.2024 г.	9 дней
Зимние	30.12.2024	08.01.2025 г.	10 дней
Весенние	26.03.2025	03.04.2025 г.	10 дней

#### **11. Проведение промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится по итогам года.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится с 15 апреля по 16 мая 2025 года. Сроки проведения региональных итоговых контрольных работ устанавливаются Министерством образования Оренбургской области.

#### **12. Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе:**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» на уровне среднего общего образования (СОО)**

**2024-2025 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	10-11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Согласно календарю образовательных событий	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
Урок Мира	10-11-е	02.09.	Классные руководители
Месячник безопасности	10-11-е	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, ГПВ
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10-11-е	04.09	Классные руководители

Классный час «Международный день распространения грамотности»	10-11-е	8.09	Классные руководители
День воинской славы России	10-11-е	13.09	Классные руководители
День туризма	10-11-е	27.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11е	1.10	Классные руководители
День учителя	10-11-е	5.10	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11-е	25.10	Классные руководители
День отца в России	10-11е	16.10	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	10-11е	04.11	Классные руководители
День матери в России	10-11е	27.11	Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11-е	01.12	Классные руководители Медработник
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	10–11-е	03.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Единый урок «Права человека»	10–11-е	10.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	10–11-е	12.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

Единый Урок Мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10–11-е	27.01	Классные руководители Замдиректора по ВР
День Российской науки	10-11е	8.02	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10–11-е	15.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10–11-е	18.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день родного языка	10–11-е	21.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
День защитника отечества	10-11е	23.02	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный женский день	10–11-е	8.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
450 лет со дня выхода первой Азбуки	10–11-е	14.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	10-11е	18.03	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день здоровья	10–11-е	7.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10–11-е	12.04	Классные руководители Замдиректора по ВР, ГПВ



Единый урок мужества посвященный памяти о геноцида советского народа нацистами и их пообниками в годы Великой Отечественной войны	10-11e	19.04	Классные руководители Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли	10–11-e	22.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10–11-e	1.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
День Победы	10-11e	9.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день музеев	10–11-e	18.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
День детских общественных организаций	10–11-e	19.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11e	06.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
Международный день семьи.	10–11-e	До 15.05	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-e	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11-e	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-e	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Внутри классное шефство	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьный этап научно-практическая конференция «Галилео»	10-11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Классные руководители Учителя ОБЖ Замдиректора по ГПВ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10-11	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10-11	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности

Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10-11	01.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР
95 лет со дня организации в Оренбурге музыкального техникума имени 10 летия Октябрьской революции (ныне музыкальный колледж оренбургского государственного института им. М.Л. Ростороповичей)	10-11	10.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства	10-11	4.11	Учителя предметники Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР
День Государственного Герба РФ	10-11	30.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
День Добровольца(волонтера) России	10-11	5.12	Учителя обществознания и истории Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках рисования) Урок Мужества посвященный Героям Отечества и Дню неизвестного солдата	10-11	8.12 Первая неделя декабря	Классные руководители Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Интерактивные уроки посвященные Дню Конституции России	10-11	12.12	Учителя обществознания и истории
<b>Январь</b>			
Уроки памяти ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Учителя истории
<b>Февраль</b>			
Урок мужества посвященный дню памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Учителя Обществознания и истории
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День Защитников Отечества	1-4е	23.02	Классные руководители
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Открытый урок посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11		Классные руководители Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Всемирный день театра	10-11	27.03	Учителя предметники Замдиректора по ВР
155лет со дня рождения писателя М.Горького	10-11	28.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873-1943)	10-11е	1.04	
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Ценности научного познания</b>			
Химия и медицина. Познаем мир биологии	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Компьютерное конструирование с помощью Arduino Эвристическая физика На пути к экзаменам	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Молодежь и правовое государство	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной

			деятельности
"Способы решения нестандартных уравнений и неравенств"	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Эстетическое направление</b>			
Студия барабанщиц	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Человек-история-мир	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Гражданское направление</b>			
Социальный театр «Открытые двери»	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«СМИкалка» ( медиа)	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Физическое воспитание , формирование культуры здорового образа жизни и эмоц. благополучия</b>			
Волейбол	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	10-11е	Согласно расписанию занятий ВД	Согласно расписанию занятий ВД
<b>Трудовое воспитание</b>			
Билет в будущее	10-11е	Согласно расписанию занятий ВД	Согласно расписанию занятий ВД
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольная родительская конференция	10-11	Ноябрь	Директор

1. Общешкольная родительская конференция №1: <b>«Взаимодействие семьи и образовательного учреждения для повышения уровня качества знаний и безопасного поведения обучающихся»</b> 2. Общешкольная родительская конференция №2 "От успехов в школе - к успехам в жизни!"		апрель	Заместители директора Классные руководители
Совет школы	10-11е	Один раз в месяц	Директор
Родительский всеобуч	10-11е	Один раз в месяц (последний четверг месяца)	Заместители директора, педагог-психолог Социальный педагог
Родительские собрания	10-11е	Один раз в месяц (третий четверг месяца)	Классные руководители
Совет профилактики	10-11е	Один раз в четверть	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
Консультации с психологом	10-11е	По графику	Психолог
Родительские дни	10-11е	По запросу родителей	Администрация
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11е	По запросу	Администрация
Родительская рубрика на сайте школы «Для родителей»	10-11е	Ежемесячно	Зам.директора по ВР Психолог
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	10-11е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию



Ярмарка курсов внеурочной деятельности	10-11е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психофизиологические особенности раннего юношества. Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам? (9 классы)</li> </ul>	10-11е	3 неделя сентября	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой (1 классы)</li> <li>• Вот и стали мы на год взрослее (2-3 классы)</li> <li>• Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс</li> <li>• Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка. Физические проблемы взросления детей (5-6 классы)</li> <li>• Воспитание детей в семье. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни (7-8)</li> <li>• Культура общения подростка (9 классы)</li> <li>• Психологические особенности развития личности старшеклассника Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию (10-11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя сентября	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Октябрь			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ . (1 классы)</li> <li>• Утомляемость ребенка и как с нею бороться. (2 классы)</li> <li>• Если ваш ребенок часто болеет. ( 3 классы)</li> </ul>	10-11е	3 неделя октября	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. (4 классы)</li> <li>• Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. (5-7 классы)</li> <li>• Профилактика вредных привычек. (8-11 классы)</li> </ul>			
<p>Родительский всеобуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности в младшем школьном возрасте. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. (1-2 классы)</li> <li>• Самосознание и образ «Я» младшего школьника. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста (3-4 классы)</li> <li>• Развитие внимания и памяти школьника: как помочь учиться (5 классы)</li> <li>• Воспитание характера школьника. Социализация личности (6-7 классы)</li> <li>• Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития подростка Путь к согласию, или Как разрешить конфликт (8-9 классы)</li> <li>• Путь к согласию, или Как разрешить конфликт (10-11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя октября	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Совет профилактики	10-11е	2 неделя октября	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
Ноябрь			

Общешкольная родительская конференция №1: «Взаимодействие семьи и образовательного учреждения для повышения уровня качества знаний и безопасного поведения обучающихся»	10-11е	3 неделя ноября	Директор школы, Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть ( 1 классы)</li> <li>• Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Телевизор: помощник или враг (2,3,4 классы)</li> <li>• Особенности темперамента школьника-подростка. Самооценка школьника-подростка. Межличностное общение подростков: мальчик – не девочка, девочка – не мальчик (5,6,7 классы)</li> <li>• Содружество школы и семьи. Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой. (8,9 классы)</li> <li>• Ценностные ориентиры современных старшеклассников (10 классы)</li> <li>• Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ (11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя ноября	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Декабрь			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственный облик и поведение младшего школьника. (1-4 классы)</li> <li>• Проблемы воспитания правовой культуры у</li> </ul>	10-11е	3 неделя декабря	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог

детей. (5-8 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовая защита личности, кто её должен осуществлять. (9-11 классы)</li> </ul>			
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника (1,2 классы)</li> <li>• Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против (3,4 классы)</li> <li>• Мотив как регулятор поведения. Взаимодействие с тревожными детьми (5,6 классы)</li> <li>• Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребёнка (7 классы)</li> <li>• Детско-родительские отношения (8, 9 классы)</li> <li>• Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (10,11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя декабря	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Совет профилактики	10-11е	2 неделя декабря	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
Январь			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родителям о внимании и внимательности. (1 классы)</li> <li>• Организация семейного воспитания. (2-4 классы)</li> <li>• Типичные недостатки семейного воспитания. (5-8 классы)</li> <li>• Итоговая аттестация учащихся 9 классов (9</li> </ul>	10-11е	3 неделя января	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог

классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговая аттестация учащихся 11 классов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и экзаменам по выбору. (10-11 классы)</li> </ul>			
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе (1,2 классы)</li> <li>Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали. Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя (3,4 классы)</li> <li>Формирование самосознания подростка )5,6 классы)</li> <li>Проблемное поведение подростка: вредные привычки – как их предупредить? (7 классы)</li> <li>Воспитание толерантности подростка (8,9 классы)</li> <li>Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма (10, 11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя января	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Февраль			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Законы жизни семьи, законы жизни класса. (1-4 классы)</li> <li>Поощрения и наказание детей в семье. (5,6 классы)</li> <li>Конфликт поколений. Можно ли его избежать. (7,8 классы)</li> <li>Роль традиций в семье и мнения родителей в</li> </ul>	10-11е	3 неделя февраля	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог

выборе будущей профессии. (9-11 классы)			
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра и труд в жизни младшего школьника (1,2 классы)</li> <li>• Уроки ответственности (3,4 классы)</li> <li>• Социализация ребенка в семье. Ориентация подростков на социально значимые ценности. (5,6,7 классы)</li> <li>• Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения (8,9 классы)</li> <li>• Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения (10, 11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя февраля	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Март			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О родных и близких людях с любовью (1-4 классы)</li> <li>• Компьютер в жизни школьника. «За» и «Против». (5-8 классы)</li> <li>• Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены (9, 11 классы)</li> <li>• Профессиональное самоопределение. (10 класс)</li> </ul>	10-11е	3 неделя апреля	Директор школы, Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника (1,2 классы)</li> <li>• Страхи детей и пути их преодоления (3,4 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя апреля	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности современного подростка. Проблемное поведение подростка. (5,6 классы)</li> <li>• Общение родителей с детьми. Ориентация школьников на ценности семьи (7,8,9 классы)</li> <li>• Её величество Женщина. В семье – старшеклассница (10, 11 классы)</li> </ul>			
Совет профилактики	10-11е	2 неделя марта	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР
<b>Апрель</b>			
Общешкольная родительская конференция №2 "От успехов в школе - к успехам в жизни!"	10-11е	3 неделя апреля	Директор школы, Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская агрессивность и ее причины (1,2 классы)</li> <li>• Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников (3,4 классы)</li> <li>• Здоровый ребенок – здоровое общество (5,6 классы)</li> <li>• Право, ребенок и его окружение. Ребенок и полиция. (7,8,9 классы)</li> <li>• Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников (10,11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя апреля	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
Совет профилактики	10-11е	2 неделя апреля	ЗД по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ЗД по УВР

Май			
Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ваш ребенок в школе и после школы. (1-4 классы)</li> <li>• Трудовое воспитание в семье. (5-8 классы)</li> <li>• Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против» (9 классы)</li> <li>• Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее (10 класс)</li> <li>• Дороги, которые мы выбираем (11 классы)</li> </ul>	10-11е	3 неделя мая	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог
Родительский всеобуч: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вот и стали мы на год взрослей (1-4 классы)</li> <li>• Конвенция ООН «О правах ребенка». Подросток в школьной жизни и в социуме (5,6 классы)</li> <li>• Право, ребенок и его окружение (7,8 классы)</li> <li>• Выбор дальнейшего пути: за и против (9 класс)</li> <li>• Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников (10-11 классы)</li> </ul>	10-11е	4 неделя мая	Классные руководители, ЗД по ВР, ЗД по УВР, педагог-психолог, специалисты Гайского городского округа
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Ученическая Конференция	10-11е	Два раза год	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Заседание Правительства Школьной Республики «Содружество»	9-11 классы (Состав	Один раз в четверть	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый



	правительства »		
Заседание Министерств ШР «Содружество»	10-11е	В течение четверти	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Совет Глав городов	10-11е	Два раза в месяц и по мере необходимости	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Школьная служба медиации	10-11е	Один раз в четверть	Психолог, социальный педагог, ЗД по ВР
Оформление информационного стенда «Школьная Республика «Содружество»	10-11е	По мере обновления информации	ЗД по ВР, старший вожатый
Индивидуальные социальные проекты	10-11е	В течение года	Школьный комитет
<b>Сентябрь</b>			
Ученическая конференция «Выборы в школьное самоуправление»	10-11е	Сентябрь, 2 неделя	Правительство ШР «Содружество», Главы городов 5-11 классов, старший вожатый, ЗД по ВР, классные руководители
Выборы Президента Школьной Республики «Содружество, Состав Правительства »	10-11е	Сентябрь, 4 неделя	Старший вожатый, ЗД по ВР, классные руководители, обучающиеся 5-11 классов
Заседание Правительства Школьной Республики «Содружество» Планирование деятельности на первое полугодие	9-11 классы (Состав правительства »	Один раз в четверть	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый
Заседание Министерств ШР «Содружество» Планирование деятельности на первое полугодие	10-11е	В течение четверти	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители

Совет Глав городов Выборы в классное самоуправление	10-11е	2 неделя сентября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Совет Глав городов (Организация и проведения Дня самоуправления, Дня учителя)	10-11е	4 неделя сентября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Чтобы осень была золотой» (видеопоздравление) В рамках Дня пожилого человека	10-11е	До 1 октября	Главы городов, ЗД по ГПВ, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11е	05.10	Министерство культуры, Министерство добрых дел, ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Букет поздравлений любимым учителям!»	10-11е	До 05.10.	Министерство культуры, Министерство добрых дел, ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители, Правительство ШР «Содружество»
Муниципальная поисковая акция «Обелиск» (I этап)	10-11е	1-2 неделя октября	Министерство добрых дел
Смотр классных уголков	10-11е	4 неделя	Состав правительства, Главы городов
Муниципальный этап «Лидер 21 века», 8-11 классы	10-11е	4 неделя октября	Правительство ШР «Содружество»
Заседание городского Совета старшеклассников	10-11е	2 неделя октября	Правительство ШР «Содружество»
Единый день открытых дверей «Будь с нами!»	10-11е	2 неделя октября	Правительство ШР

			«Содружество»
Акция «Будь здоров»	10-11е	3 неделя октября	Министерство спорта и туризма, старший вожатый
Муниципальный конкурс школьных уголков ученического самоуправления	10-11е	3 неделя октября	Правительство ШР «Содружество»
Муниципальный конкурс «Мисс Золотая осень»	10-11е	4 неделя октября	Министерство культуры, ЗД по ВР старший вожатый
<b>Ноябрь</b>			
Заседание Министерств Школьной республики «Содружество» Планирование работ на вторую четверть	10-11е	2 неделя ноября	Совет Министров, правительство ШР «Содружество», старший вожатый, ЗД по ВР
Акция «Спорт вместо вредных привычек»	10-11е	2 неделя ноября	Министерство спорта и туризма, старший вожатый, правительство ШР «Содружество»
.Акция «День отказа от курения», 15 ноября	10-11е	15.11.	Министерство спорта и туризма, старший вожатый, правительство ШР «Содружество»
Муниципальный фестиваль юных журналистов «Тужурка»	10-11е	3 неделя ноября	Министерство печати, ЗД по ВР, старший вожатый
Линейка «Открытие месячника правовых знаний»	10-11е		
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	10-11е	4 неделя	Министерство культуры, правительство ШР «Содружество», ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители

<b>Декабрь</b>			
«Ученик года» (школьный заочный конкурс Портфолио учащихся), 8-11 класс	10-11е	До 30.12.	Министерство образования, правительство ШР «Содружество»
Молодежный Референдум Оренбургской области (он-лайн голосование), (14-30 лет)	10-11е	7.12-11.12	Министерство права и порядка, ЗД по ВР, старший вожатый, клссные руководители, учителя обществознаания.Педагог-библиотекарь
Областной детский Референдум	10-11е	16.12.	Министерство права и порядка, ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Заседание Правительства Школьной Республики «Содружество» Организация и проведение Новогодних мероприятий	9-11 классы (Состав правительства »	3 неделя декабря	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый
<b>Январь</b>			
Совет «День защитника Отечества»	10-11е	22.02	Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство
Заседание городского Совета старшеклассников	10-11е	Январь, 3 неделя	Состав правительства ШР
Заседание Правительства Школьной Республики «Содружество» Планирование деятельности на второе полугодие	9-11 классы (Состав правительства »	4 неделя, января	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый

Муниципальный конкурс « Ученик года»	10-11е	4 неделя, января	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый
<b>Февраль</b>			
День родной школы, праздничный вечер встреч выпускников школы	10-11е	1 неделя февраля	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, правительство
День позитива , посвященный Дню Святого Валентина	10-11е	2 неделя февраля	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, правительство
Муниципальный конкурс «Лучший класс года»	10-11е	3 неделя февраля	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, Главы городов
Акция «Милосердие»	10-11е	3 неделя февраля	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, Главы городов
Муниципальный смотр-конкурс классных уголков - 2022	10-11е	4 неделя февраля	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, правительство
Заседание городского Совета старшеклассников	10-11е	2 неделя октября	Правительство ШР «Содружество»
<b>Март</b>			
Праздничный концерт «Весенний перезвон» к 8 марта, 1-11 классы	10-11е	7.03.	Министерство культуры, ЗД по ВР, ЗД по ГПВ, старший вожатый, Главы городов
Заседание городского Совета старшеклассников	10-11е	Январь, 3 неделя	Состав правительства ШР
Школьный слет отличников и хорошистов «Золотой фонд школы»	10-11е	4 неделя марта	Министерство образования министерство культур
Заседание Правительства ШР «Содружество».	10-11е	4 неделя марта	

<b>Апрель</b>			
День Здоровья, (по плану) Акция «Супер-зарядка»	10-11е	07.04.	Министерство спорта и туризма, ЗД по ВР, учителя физической культуры
Акция «Чистый город, чистый двор»	10-11е	2-4 неделя апреля	Министерство добрых дел, Зд по Вр, Зд по ГПВ, старший вожатый
День местного самоуправления.	10-11е	21.04	Совет Министров,Зд по ВР, старший вожатый
<b>Май</b>			
Муниципальная акция "Письмо с фронта"	10-11е	1 неделя	
. Конференция подведения итогов работы городского Совета старшеклассников и ученических самоуправлений школ	10-11е	3 неделя мая	Правительство ШР, старший вожатый
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Всероссийские открытые онлайн уроки			
Всероссийский проект «Первая помощь»			
Всероссийский конкурс молодежных автроских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий»Моя страна-моя Россия»			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-11е	По индивидуальной договоренности	Психолог

Профориентационные экскурсии , встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов в рамках Программы «Выбор»	10-11е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Кокурсы профориентационной направленности	10-11е	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Уроки занятости	10-11е	В течение месяца	Классные руководители
Анкетирование старшеклассников в рамках профориентационной акции «Выбор»	10-11е	4 неделя сентября	ЗД по ВР
<b>Октябрь</b>			
Городской заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	10-11е	3 неделя октября	ЗД по ВР, классные руководители
День самоуправления в рамках праздника «День учителя»	10-11е	1 неделя октября	ЗД по ВР, классные руководители
Неделя профориентации «В мире профессий»	10-11е	3 неделя октября	ЗД по ВР, классные руководители
Работа педагога-психолога по программе «Твой профессиональный выбор»	10-11е	ноябрь	Педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>			
«Выбор », Школьный конкурс детского рисунка «Профессия наших родителей», 1-11 классы	10-11е	Ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители
«Выбор », Школьный конкурс творческих работ «Трудовая династия»	10-11е	Ноябрь	ЗД по ВР, классные руководители

<b>Декабрь</b>			
.«Выбор » Конкурс творческих проектов «Моя профессиональная карьера»,	10-11е	ЗД по ВР, классные руководители	ЗД по ВР, классные руководители
Классный час «Возможности обучения в Оренбургской области»	10-11е	ЗД по ВР, классные руководители	ЗД по ВР, классные руководители
Работа педагога-психолога по программе «Твой профессиональный выбор»	10-11е	ноябрь	Педагог-психолог
<b>Январь</b>			
Деловая игра «Судебный процесс» в рамках регионального проекта «Доступно о праве» (совместно с Городским судом), 9-11 классы	10-11е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя истории и обществознания
Организация встреч, онлайн-встреч, дистанционных вебинаров, Дней открытых дверей с представителями ВУЗов, ССУЗов	10-11е	Январь	ЗД по ВР, классные руководители, представители учебных заведений
Муниципальная выставка НТМ «Дети. Фантазия. Творчество»	1-11 классы	Январь	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Профориентационная встреча с представителями кадровых служб предприятий города на тему «Востребованные профессии» (2 февраля) в рамках программы «Выбор»	10-11е	Февраль	Замдиректора по ВР Социальные партнеры, представители организаций
Работа педагога-психолога по программе «Твой профессиональный выбор»	10-11е	Февраль	Педагог-психолог



.«День выпускника»	10-11е	Февраль	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Март</b>			
ПроеКТОрия (цикл уроков), 8-11 классы	10-11е	Март	ЗД по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности, 4-11 классы	10-11е	Март	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Апрель</b>			
Городская конференция для старшеклассников «Парад профессиональных предпочтений», 9-11 класы	10-11е	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
НПК «Первые шаги» (9-11 классы) НПК «Галилео» (5-8 классы)	10-11е	Апрель	Учителя-предметники, классные руководители
Муниципальный конкурс конструкторской и изобретательской деятельности «Идеи молодых – дорога в будущее»	10-11е	Апрель	ЗД по ВР Классные руководители
Муниципальный конкурс профориентационных материалов «Профессии УГМК»	10-11е	Апрель	Учителя-предметники
<b>Май</b>			
Профориентационные экскурсии , встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов в рамках Программы «Выбор»	10-11е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			

<b>В течение года</b>			
Всероссийский конкурс «Большая перемена»			
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем победу»			
Всероссийский проект «На связи с природой»			
Тематические кино показы приуроченные к памятным датами праздникам			
Месячник безопасности	10-11е	Сентябрь–октябрь по отдельному плану	Замдиректора по ВР, ГПВ, социальный педагог
Месячник правовых знаний	10-11е	Ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР, ГПВ, социальный педагог
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11е	Январь-февраль	Замдиректора по ВР, ГПВ, кураторы кадетских классов, учитель ОБЖ, истории
Месячник здорового образа жизни	10-11е	Апрель	ЗД по ВР, учителя физкультуры, ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Проект «Школьный двор»	10-11е	Апрель-сентябрь	ЗД по ВР, учителя биологии, педагоги школы, родительская общественность
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский Урок Мира. Урок науки	10-11е	1.09.	ЗД по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11е	1.09	ЗД по ВР, классные руководители
Месячник безопасности (по отдельному плану),	10-11е	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, ГПВ,

открытие месячника – торжественная линейка			социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11е	1 неделя сентября	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Школьный и муниципальный конкурс детского творчества «По безопасным дорогам в безопасное будущее»	10-11е	сентябрь	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Школьные соревнования «Велородео»	10-11е	3 неделя сентября	ЗД по ГПВ, старший вожатый, Инспектор ГИБДД
Единый классный час «Моё Оренбуржье»	10-11е	4 неделя сентября	ЗД по ВР, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Акция «Спорт вместо вредных привычек»	10-11е	2 неделя октября	ЗД по ВР, учителя физкультуры
Муниципальный конкурс видеоматериалов по БДД «День памяти жертв ДТП»	10-11е	2неделя октября	ЗД по ГПВ, классные руководители
Единый урок «Энергия и энергосбережение»	10-11е	16.10.	Классные руоковдители
Муниципальный этап «Лидер 21 века»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ВР, старший вожатый
Неделя экологии, отборочный тур	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ВР, СЮН
Муниципальный этап Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, учителя истории, классные урководители
Школьный конкурс чтецов	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, классные руководители, педагог-библиотекарь

Урок мужества «День рождения Российского флага»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, классные руководители, педагог-библиотекарь
Школьный конкурс «Мисс Золотая осень»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Муниципальный конкурс «Мисс Золотая осень»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс рисунков «Сильная гражданская оборона – защита государства»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, классные руководители,
Муниципальный конкурс «Зеркало природы»,	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
«День призывника»	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, классные руководители,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11е	4 неделя октября	Классные руководители, ЗД по ИКТ, учителя информатики
Муниципальный конкурс чтецов	10-11е	4 неделя октября	ЗД по ГПВ, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Открытие Малых Олимпийских игр	10-11е	4неделя октября	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
<b>Ноябрь</b>			
Осенние каникулы (по отдельному плану)	10-11е	1 неделя	ЗД по ВР, классные руководители
День народного единства, тематическая онлайн-	10-11е	1 неделя	ЗД по ВР, учителя

политинформация (1-11кл.)			обществознания
Муниципальная Интернет-викторина «Я-Россиянин!»	10-11е	1 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители
Месячник правовых знаний (по особому плану), Открытие правового месячника, линейка в начальном, среднем и старшем звене (онлайн-линейка)	10-11е	2 неделя	ЗД по ВР, ГПВ, социальный педагог
Выставка фоторабот «Моя прекрасная мама»	10-11е	4 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители
Урок мужества «Международный день толерантности»	10-11е	4 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители
Декабрь			
День конституции. Классный час.	10-11е	12.12.	ЗД по ВР, ЗД по ГПВ
Всероссийская акция «Час кода»	10-11е	4 неделя	ЗД по ИКТ, учителя информатики, классные руководители
Городская акция «Мы – граждане России»	10-11е	4 неделя	ЗД по ГПВ
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11е	4 неделя	Педагог-организатор
Школьный и муниципальный конкурс «Зимние фантазии»	10-11е	4 неделя	Старший вожатый, классные руководители
Муниципальный конкурс народной игрушки «Забавушка»	10-11е	4 неделя	Старший вожатый, классные руководители

Муниципальная выставка творческих работ детей с ОВЗ «Невозможное - возможно»	10-11е	4 неделя	Старший вожатый, классные руководители
Фестиваль «Зажги свою звезду»	10-11е	4 неделя	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Январь</b>			
Зимние каникулы (по отдельному плану)	10-11е	1 неделя	ЗД по ВР, классные руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно патриотической работы.	10-11е	3 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( по отдельному плану)	10-11е	4 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители, учителя истории, педагог-библиотекарь
Школьный и муниципальный конкурс «Святыни Оренбургского края», 6-11 классы	10-11е	4 неделя	Зд по ГПВ
<b>Февраль</b>			
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	10-11е	февраль	ЗД по ГПВ. Классные руководители, учителя истории и обществознания, учитель ОБЖ
Школьный КВН	10-11е	4 неделя февраля	ЗД по ВР. Старший вожатый, классные руководители
Уроки мужества «Герои и подвиги. Есть такая профессия - Родину защищать»	10-11е	22.02.	Классные руководители
Школьный конкурс «Вот такой парень»	10-11е	4 неделя	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Март</b>			

Онлайн-линейка, посвященная памяти В.П. Поляничко	10-11е	1 неделя	ЗД по ВР, ГПВ, педагог-библиотекарь
Школьный конкурс-выставка рисунков «Все цвета для милых дам!»	10-11е	1 неделя	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	10-11е	1 неделя	ЗД по ГПВ, классные руководители
Школьный фольклорный праздник «Весна – красна»	10-11е	3 неделя	ЗД по ВР, старший вожатый
Муниципальный конкурс фотографий "Нет лица милее!"	10-11е	До 8.03.	Старший вожатый. Классные руководители
Проект «Школьный двор» по благоустройству территории школы	10-11е	март	ЗД по ВР, классные руководители, педагоги школы
<b>Апрель</b>			
Месячник здорового образа жизни (по отдельному плану)	10-11е	апрель	ЗД по ВР, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители, учителя физкультуры
Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11е	3 неделя апреля	Педагог-библиотекарь, классные руководители, учителя литературы
Муниципальный конкурс КВН	10-11е	4 неделя	ЗД по ВР, старший вожатый
Школьный и городской конкурс рисунков «Мы – победители», Великой Победы	10-11е	До 9.05.	ЗД по ГПВ, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня космонавтики	10-11е	До 12.04.	ЗД по ГПВ, классные руководители

Проект «Школьный двор» по благоустройству территории школы	10-11е	март	ЗД по ВР, классные руководители, педагоги школы
<b>Май</b>			
Уроки Мужества, посвященная Дню Победы	10-11е	8.05.	ЗД по ГПВ, ВР, старший вожатый, классные руководители
Парад Победы	10-11е	9.05.	ЗД по ГПВ, ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Вальс Победы»	10-11е	7.05.	ЗД по ГПВ, ВР, старший вожатый, классные руководители
День детства «Марафон праздников» (по отдельному плану)	10-11е	2 неделя мая	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Проект «Школьный двор» по благоустройству территории школы	10-11е	март	ЗД по ВР, классные руководители, педагоги школы
Последний звонок	10-11е		ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Заседания детского общественного объединения «Мы - добровольцы»	10-11е	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР, Старший вожатый
Реализация проекта «Чтобы помнили»	10-11е	В течении года	Зам. директора по ВР, Старший вожатый, «Мы - добровольцы»
<b>Школьный спортивный клуб «Спортландия»</b>			
Приказ о назначении ответственных за работу школьного спортивного клуба «Спортландия»	10-11е	сентябрь	ЗД по ВР, ГПВ



Разработка и утверждение плана работы ШСК «Спортландия», и графиков работы спортивных залов	10-11е	сентябрь	ЗД по ВР,ГПВ
Многоборье ГТО (юноши и девушки)	10-11е	В течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
Президентские спортивные игры	10-11е	В течение года	Учителя физкультуры Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский урок «Урок мира»	10–11	01.09	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Подготовка ко Дню Учителя, Дню пожилого человека	10–11	В течении месяца	Зам. директора по ВР, старший вожатый, члены ДОО
Всероссийский день бега «Кросс Наций»	10–11	23.09	Зам. директора по ВР, старший вожатый, члены ДОО
Открытие Малых Олимпийских игр «Да здравствует, страна Спортландия!», ШСК «Спортландия»	10–11	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по ВР, старший вожатый, члены ДОО
<b>Октябрь</b>			
Единый день открытых дверей «Будь с нами»	10–11	02.10	Старший вожатый, члены ДОО
Муниципальная поисковая акция «Обелиск» 1 этап	10–11	16.10	Старший вожатый, «Мы – добровольцы»
Акция «С днём рождения РДШ»	10–11	05.10–16.10	Старший вожатый, члены ДОО
Олимпиада по физкультуре	10-11-е	Октябрь	Учителя физкультуры
<b>Ноябрь</b>			

Пост прав ребенка	10–11	В течении месяца	Старший вожатый
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	10–11	10.11–18.11	Старший вожатый, «Мы – добровольцы»
Фестиваль ГТО, ШСК «Спортландия»	10-11-е	Ноябрь	Учителя физкультуры
<b>Декабрь</b>			
Выступление в начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	10–11-е	05.12	Старший вожатый, «Мы - добровольцы»
День инвалидов «Вместе – мы сила!»	10 - 11	03.12	Старший вожатый, члены ДОО, «Мы - добровольцы»
День рождения ДОО «Орлёнок»	10-11е	19.12	Старший вожатый, члены ДОО
Зимняя благотворительная ярмарка	10-11е	11.12	Замдиректора по ВР, Старший вожатый, «Мы - добровольцы»
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	10-11е	Декабрь	Старший вожатый, «Мы - добровольцы»
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11е	Декабрь	«Добровольцы и волонтеры»
Фестиваль ГТО, ШСК «Спортландия»	10-11-е	декабрь	Учителя физкультуры
<b>Январь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–11	27.01	Старший вожатый, члены ДОО
Областной конкурс «Мы команда»	10 – 11	В течении месяца	Старший вожатый, члены ДОО

Областной конкурс фоторепортажей «Творим историю добрыми делами»	10 - 11	В течении месяца	Старший вожатый, члены ДОО
Волейбол(девушки), смешанный волейбол, ШСК «Спортландия»	8-11-е	январь	Учителя физкультуры
<b>Февраль</b>			
Игра – почта ко Дню Святого Валентина.	10-11е	14.02	Старший вожатый, члены ДОО
Фотовыставка «Удивительный мир природы»	10-11е	08.02	Старший вожатый, члены ДОО
Игра «Зарница» (ДОО).	10-11е	20.02	Старший вожатый, члены ДОО
Выставка газет «Мой папа военный»	10-11е	23.02	Старший вожатый, члены ДОО
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	10-11е	13.02	Директор, старший вожатый
Школьный этап баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» , ШСК «Спортландия»	10-11	февраль	Учителя физкультуры
Всероссийские соревнования «Лыжня России», ШСК «Спортландия»	сборная	февраль	Учителя физкультуры
Футбол на снегу, ШСК «Спортландия»	10-11	февраль	Учителя физкультуры
<b>Март</b>			
Акция «Спешите делать добро».	10-11е	10.03–19.03	Старший вожатый, члены ДОО, «Мы - добровольцы»
Стритбол, ШСК «Спортландия»	10-11-е	Март	Учителя физкультуры
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Экологический турнир»	10-11е	23.04	Старший вожатый, члены «ДОО»

Акция «Обелиск» 2 этап	10-11е	В течении месяца	Зам. директора по ВР, старший вожатый
<b>Май</b>			
Праздничная программа ко Дню Детства	10-11е	15.05	Старший вожатый, члены ДОО, «Мы - добровольцы»
Закрытие Малых Олимпийских игр, ШСК «Спортландия»	10-11е	Май	ЗД по ВР, ГПВ Старшая вожатая Учителя физкультуры Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Выпуск электронной газеты «Не ПРЕССные новости »	10-11е	Один раз в месяц	ЗД по ИКТ Редколлегия газеты
Публикация заметок в рубрике «Культурный дневник школьника» в классном уголке, на сайте школы, в социальной сети Вк	10-11е	Ежемесячно	ЗД по ИКТ Классные руководители
Пресс-центр школьной газеты (корреспондент, фотокорреспондент)	10-11е	Заседания один раз в месяц	Ответственный за сайт Руководитель пресс-центра
Публикация на страницах сайта статей, заметок о мероприятиях	10-11е	Еженедельно	Ответственный за сайт Руководитель пресс-центра Классные руководители
<b>Сентябрь</b>			
День знаний (публикация статьи на сайте школы)	10-11е	01.09	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР
Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11е	2 неделя	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР

(публикация статьи на сайте школы)			
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	февраль	Студия «Юный журналист»
<b>Октябрь</b>			
Видеосюжет-поздравление ко Дню учителя	10-11е	До 5.10.	Замдиректора по ВР Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство
К Международному дню школьных библиотек.	10-11е	октябрь	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
День самоуправления в школе (публикация на сайте статьи)	10-11е	5.10.	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Выпуск газеты «Не ПРЕССные новости » №1, посвященный Дню учителя, 10-11 класс	10-11е	До 5.10	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
<b>Ноябрь</b>			
Месячник правовых знаний (публикация заметки на сайт школы о мероприятиях в рамках месячника)	10-11е	ноябрь	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Выпуск газеты «Не ПРЕССные новости » №2	10-11е	Конец ноября	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	ноябрь	Студия «Юный журналист»
<b>Декабрь</b>			
<b>Декабрь</b>			
День героев Отечества (публикация заметки на сайт)	10-11е	10.12.	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР,

школы о мероприятиях в рамках месячника)			Министерство печати
Онлайн-политинформация ко Дню Конституции	10-11е	12.12.	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Фестиваль «Зажги свою звезду» (публикация статьи на сайте школы)	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Новогодний калейдоскоп(публикация статьи на сайте школы)	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	декабрь	Студия «Юный журналист»
<b>Январь</b>			
Выпуск Газеты«Не ПРЕССные новости » №4 (Новогодние каникулы»	10-11е	4 неделя января	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (публикация статьи на сайте школы)	10-11е	4 неделя января	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	февраль	Студия «Юный журналист»
<b>Февраль</b>			
Парад войск (публикация статьи на сайте школы)			
Муниципальная викторина, посвящённая Всемирному дню радио «Наше радио»	10-11е	3 неделя января	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	февраль	Студия «Юный журналист»
<b>Март</b>			

Выпуск газеты «Не ПРЕССные новости » к празднику 8 марта			
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	март	Студия «Юный журналист»
<b>Апрель</b>			
Месячник здорового образа жизни (публикация статьи на сайте школы)			
Муниципальный фестиваль начинающих журналистов «Тужурка»	10-11е	Апрель	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Публикация статьи в муниципальной газете Гай-Инфо	10-11е	апрель	Студия «Юный журналист»
<b>Май</b>			
Парад Победы ( публикация статьи на сайте школы)			
Вальс Победы ( публикация статьи на сайте школы)	10-11е	Май	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
Последний звонок ( публикация статьи на сайте школы)	10-11е	Май	ЗД по ИКТ, ЗД по ВР, Министерство печати
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Стенд «Школьный спортивный клуб «Спортландия»			
Стенд «Готов к труду и обороне»	10-11е	Сентябрь-май	Учителя физкультуры
Стенд «Ими гордится школа»	10-11е	Сентябрь - май	ЗД по ВР ЗД по УВР
Стенд «Наши достижения»	10-11е	Сентябрь-май	ЗД по ВР

Стенд «Служба медиации»	10-11е	Сентябрь -май	Зд по ВР Педагог-психолог
Тематические библиотечные выставки	10-11е	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
Стенд «Школьная Республика «Содружество» (новостная лента)	10-11е	Сентябрь-май	Старший вожатый
Стенд «ДОО «Орленок»	10-11е	Сентябрь-май	Старший вожатый
Правовой уголок «Права детей – детям»	10-11е	Ноябрь	Зд по ВР Социальный педагог
Стенд «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11е	Сентябрь–май	Зд по ГПВ
Кадетское движение	10-11е	Сентябрь-май	Зд по ГПВ
Стенд «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»	10-11е	Сентябрь -май	Зд по ГПВ
Здоровый образ жизни	10-11е	Сентябрь–май	Зд по ВР Педагог-организатор
Стенд «Школа будущего» (информационный стенд о системе работы школы)	10-11е	Сентябрь-май	Зд по ВР Зд по ГПВ Зд по УВР
<b>Сентябрь</b>			
«Здравствуй, школа!» (оформление фойе школы, праздничной торжественной линейки)			
Всероссийский урок науки и технологий (оформление классных кабинетов ко Дню знаний)	10-11е	Сентябрь	Классные руководители
Выставка работ «Золотая осень»	10-11е	Сентябрь	Зд по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс-выставка поздравительных открыток ко	10-11е	4 неделя сентября	Зд по ВР, старший вожатый,



Дню учителя (фойе школы)			
Выставка-конкурс рисунков «Правила дорожного движения», «По безопасной дороге в школу»	10-11е	Сентябрь	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Выставка-конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	10-11е	Сентябрь	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11е	Сентябрь	Классные руководители
Проект «Школьный двор»	10-11е	Сентябрь	ЗД по ВР Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Выставка поздравительных открыток ко Дню учителя «С Днем учителя!»			
Выставка творческих работ «Зеркало природы»	10-11е	Октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, старший вожатый
Библиотечная тематическая выставка к школьному конкурсу чтецов	10-11е	Октябрь	ЗД по ВР, классные руководители, старший вожатый, педагог-библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
Оформление правового уголка в рамках Месячника правовых знаний			
Выставка фоторабот «Моя прекрасная мама», 1-11 класс	10-11е	Ноябрь	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Конкурсная программа «Зажги свою звезду»			
Тематическая выставка рисунков «Коррупции –	10-11е	Декабрь	ЗД по ВР, старший вожатый,

нет!»			классные руководители
Оформление тематической выставки ко Дню Конституции (фойе школы, библиотека)	10-11е	12.12.	ЗД по ВР, педагог-библиотекарь
Муниципальная выставка творческих работ детей с ОВЗ «Невозможное - возможно»	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Оформление тематической выставки в фойе школы к Новому году – «Символ 2022 года»	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Смотр-конкурс на лучшее украшение класса к Новому году	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Смотр-конкурс «Новогодние окна»	10-11е	4 неделя декабря	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Январь</b>			
Школьный этап муниципальной выставки НТМ «Дети, Фантазия. Творчество»			
Школьный этап муниципального фотоконкурса «Мой родной край зимой»	10-11е	3 неделя января	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Тематическая выставка поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества			
Оформление тематической выставки «День Российской науки»	10-11е	08.02 – День российской науки	ЗД по ВР, учителя физики, химии, биологии
Готовимся к экзаменам	10-11е	Февраль–май	ЗД по УВР
Оформление фойе школы ко Дню родной школы Школьный вернисаж	10-11е	Февраль	ЗД по ВР, Правительство ШР «Содружество», старший вожатый

Концертная программа ко Дню Защитника Отечества	10-11е	22.02.	ЗД по ВР, ГПВ, старший вожатый, правительство ШР «Содружество»
Муниципальный смотр-конкурс классных уголков - 2022	10-11е	4 неделя февраля	ЗД по ВР, старший вожатый
Тематическая библиотечная выставка ко Дню вывода войск из ДРА	10-11е	15 февраля	Педагог-библиотекарь
<b>Март</b>			
Школьный конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»			
Концертная программа к Международному женскому дню – 8 марта «Весенний перезвон»	10-11е	6.03.	ЗД по ВР, старший вожатый, Правительство ШР «Содружество»
Школьный этап муниципальной выставки декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»	10-11е	2 неделя марта	ЗД по ВР, старший вожатый, Правительство ШР «Содружество»
Школьный этап муниципальной выставки рисунков «Зеленая планета глазами детей»	10-11е	4 неделя марта	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса семейного творчества «Семья – единство помыслов и дел»	10-11е	4 неделя марта	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса детского творчества по противопожарной безопасности "Мы - за безопасное детство!"	10-11е	4 неделя марта	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Апрель</b>			

Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	10-11е	12.04 – День космонавтики	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Школьный и городской конкурс рисунков «Мы – победители», Великой Победы	10-11е	4 неделя апреля	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса рисунков «Дорога в Космос», «Путешествие в Космос»	10-11е	До 12.04.	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Стенд «Скажи «Нет!» вредным привычкам» ( в рамках месячника здорового образа жизни)	10-11е	Апрель	Педагог-организатор, старший вожатый, волонтеры школы
<b>Май</b>			
Тематическая выставка листовок ко Дню Победы(фойе школы)			
Школьный этап муниципального конкурса творческих работ ко дню Победы «Была война... Была Победа	10-11е	До 9.05	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Стенд «Города герои Великой Отечественной войны» Стенд «Не смолкнет слава тех времен»	10-11е	До 9.05.	ЗД по ГПВ, старший вожатый, классные руководители
Муниципальный конкурс юных дизайнеров «Есть идея!»	10-11е	3 неделя мая	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
Последний звонок (оформление праздника)	10-11е	4 неделя мая	ЗД по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
Систематическое заседание Совета Профилактики	10-11	Один раз в месяц	ЗД по ВР
Выступления на родительских собраниях	10-11е	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог

на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни как фактор физического и психологического здоровья подростка», «Влияние употребления психоактивных веществ на развитие организма подростка», «Здоровые родители – здоровый ребенок»			
<b>Сентябрь</b>			
Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными безответственности», «Знание – сила»	10-11е	20.09	Классные руководители, соц. педагоги
<b>Октябрь</b>			
Анкетирование: «Мои права и обязанности»	10-11е	До 5.10.	Замдиректора по ВР Педаг-психолог, соц. педагог
<b>Ноябрь</b>			
Классные часы по привитию ЗОЖ: «Укрепляй здоровье с молодю», «Здоровая нация – здорова вся планета», «Ущерб, нанесенный алкоголем», «Кто кого, или подросток а мире вредных привычек».	10-11е	Ноябрь	Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Беседа с инспектором	10-11е	10.12.	Декабрь Зам директора по

ОПДН на тему: «Право и закон»			ВР, инспектор ОпД
<b>Январь</b>			
Проектная деятельность на темы «Мой выбор - ЗОЖ», « Жить здоровым здорово», «Зависимость для слабых»	10-11е	4 неделя января	Классные руководители
<b>Февраль</b>			
Организация лекций, мероприятий о формировании ЗОЖ с представителями МВД.	10-11е	2 неделя	ЗД по ВР, социальный педагог
Профилактическая беседа на тему «Причины возникновения аддиктивного поведения у подростков. Методы профилактики и лечения»	10-11е	3 неделя	ЗД по ВР, социальный педагог
<b>Март</b>			
Кинолекторий с элементами профилактической беседы для девушек «Тайны женской природы»».	10-11е	2 неделя	Классные руководители
Участие в акции «День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»	10-11е	4 неделя	социальный педагог, классные руководители, педагог— организатор
<b>Апрель</b>			
Декада профилактики вредных привычек.	10-11е	3 неделя	

март (по отдельному плану)			классные руководители, социальный педагог
<b>Май</b>			
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	9-11	3 неделя	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители