

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 10" г. Гая Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла



Ганоцкая Т.Д.

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Галаева Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «СОШ №10»

Приказ № 682
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа
по курсу
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

Уровень образования: среднее общее образование

Классы – 10-11

г. Гай, 2023

В результате изучения учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать структуру экзаменационной работы, кодификатор и спецификацию ЕГЭ по русскому языку;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, сконцентрировано к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Предлагаемый элективный курс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10 – 11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Он разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ, а также перечень заданий КИМов и демоверсию.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий тестовой части и сочинения-рассуждения.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10 - 11 классов.

В основу элективного курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Элективный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10-11 классах не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является

организация обучения русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цели и задачи элективного курса

Программа элективного курса «Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного элективного курса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **цели**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
 - совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
 - развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
 - совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
 - совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
 - повышать уровень грамотности учащихся.

Программа элективного курса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий ЕГЭ.

Содержание программы

10 класс (34ч)

11 класс (33ч)

Содержание программы	10 кл.	11 кл.
Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки. Демоверсия	1	1
Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	1	1
Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.	4	1
Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.	1	

<p>Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.</p>	1	1
<p>Орфография. Орфограмма. Использование гласных букв после шипящих и Ц. Использование Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.</p>	7	3
<p>Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.</p>	6	3
<p>Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.</p>	9	16
<p>Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.</p>	1	1
Тренинги в формате ЕГЭ	1	4
Контрольные работы	2	2

Поурочное планирование. 10 класс

п/п	Тема урока. Основное содержание.	Дата	Корректировка
1	Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.		
2	Определение главной информации текста		
3	Средства связи предложений в тексте		
4	Определение лексического значения слова		
5	Постановка ударения		
6	Употребление паронимов		
7	Лексические нормы		
8	Морфологические нормы (образование форм слова)		
9	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления		
10	Правописание корней		
11	Правописание приставок		
12	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)		
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
14	Правописание НЕ и НИ		
15	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. К.р. №1 Тест по орфографии		
17	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах		
18	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами		
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
20	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения		
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
22	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
23	Постановка знаков препинания в различных случаях		
24	Смысловая и композиционная целостность текста		
25	Функционально-смысловые типы речи		

26	Лексическое значение слова		
27	Средства связи предложений в тексте		
28	Языковые средства выразительности		
29	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.		
30	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).		
31	Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения.		
32	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.		
33	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок		
34	К.р №2 Промежуточная аттестация. Тест по пунктуации		

11 класс

п/п	Тема урока. Основное содержание.	Сроки	
1	Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.		
2	Работа с текстом. Определение главной информации текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
3	Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.		
4	Определение лексического значения слова. Употребление паронимов. Языковые средства выразительности.		
5	Постановка ударения. Морфологические нормы (образование форм слова).		
6	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.		
7	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
8	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.		
9	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		
10	Правописание корней, приставок, суффиксов		
11	Правописание -Н-/-НН, личных окончаний глаголов и суффиксов причастий		
12	НЕ и НИ, слитное, дефисное, раздельное написание слов		
13	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).		
14	Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения.		
15	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.		

16	К.р №1 Тест в формате ЕГЭ (по текстам РЦРО)		
17	Практикум по написанию сочинения по проблеме взаимоотношения нравственных ориентиров		
18	Практикум по написанию сочинения по проблеме роли классической литературы		
19	Практикум по написанию сочинения по проблеме противоречивости человеческих поступков		
20	Практикум по написанию сочинения по проблеме чести и достоинства		
21	Практикум по написанию сочинения по проблеме восприятия человеком окружающего мира		
22	Практикум по написанию сочинения по проблеме «Человек и общество»		
23	Практикум по написанию сочинения по проблеме «Человек и искусство»		
24	Практикум по написанию сочинения по проблеме «Человек и природа»		
25	Практикум по написанию сочинения по проблеме бережного отношения к языку		
26	Практикум по написанию сочинения по проблеме «Человек и власть»		
27	Практикум по написанию сочинения по проблеме нравственных ценностей		
28	Практикум по написанию сочинения по проблеме отношения человека к войне		
29	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		
30	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		
31	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		
32	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.		
33	К.р №2 Промежуточная аттестация (Пробный ЕГЭ по текстам РЦРО)		

Учебно-методическое обеспечение

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово
3. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. –М.: «Экзамен», (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).
4. Единый государственный экзамен Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр
5. ЕГЭ. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо

6. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр
7. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Русский язык.
8. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ Народное образование
9. Русский язык. 10-11 класс. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ - Народное образование

АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

www.ege.edu.ru

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)www.math.mioo.ru

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

www.fipi.ru

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

www.final.ron.rbcsoft.ru

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

www.mon.gov.ru

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

www.edu.ru