

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Гайского городского округа

Отдел образования

МАОУ "СОШ № 10 "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Ганоцкая Т.Д.

Протокол №1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Галаева Е.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «СОШ №10»



Девяткина Ю.А.

Приказ № 682
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа «Трудные вопросы обществознания»

Уровень образования: среднее общее образование

Классы – 10

г.Гай 2023

1. Планируемые результаты освоения элективного курса:

Личностные результаты:

- мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся должны знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- оценивать действия субъектов социальной жизни;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Введение в курс. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

Модульный блок «Общество» 13 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Модульный блок «Духовная жизнь общества» 19 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Контрольная работа по модульному блоку «Общество, Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части I, II.

Модульный блок «Человек. Познание» 17 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как

деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».

Модульный блок «Политика» 19 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Контрольная работа по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части I, II.

4. Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2022.

2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.: Астрель, 2019 г.

3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования».
5. Динаев А. Обществознание. М., Хобитека, 2020
6. Перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
5. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
7. <http://soc.reshuege.ru/6> - решу ЕГЭ, образовательный портал для подготовки к экзаменам

5. Контрольно-оценочный материал

Название
Контрольная работа №1 по теме «Общество. Духовная жизнь общества »
Контрольная работа №2 по теме «Человек. Познание»
Контрольная работа №3 по теме «Политика»

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка письменного ответа учащихся:

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочётов.
2. Допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»;

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

8. Содержание программы

Содержание программы представлено в виде тематического и календарно-тематического планов, что позволяет избежать дублирования авторской программы, но одновременно указывает способ развертывания учебного материала, содержательную структуру программы, а также распределение учебного времени на изучение тем и методы, используемые при прохождении программы, то есть технологию подачи материала.

**Календарно-тематический план
элективного курса «Трудные вопросы обществознания»
10 класс, 68 час.**

№ п/п	Раздел/Тема	Вид занятия	Количество часов	Срок проведения	Корректировка
1 полугодие					
Модульный блок «Общество» 13 часов					
1.	Введение в курс		1	5.09	
2.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты	Знакомство с бланками ЕГЭ, правилами заполнения. Анализ типов заданий.	1	7.09	
3.	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты		1	12.09	
4.	Общество и природа. Общество и культура	Практическая работа. Выполнение работ по заданному алгоритму	1	14.09	
5.	Общество и природа. Общество и культура		1	19.09	
6.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ		1	21.09	
7.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ	Практическая работа. Решение заданий части I и II.	1	26.09	
8.	Понятие общественного прогресса	Фронтальный опрос. Составление схемы	1	28.09	
9.	Понятие общественного прогресса		1	3.10	
10.	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества	Практическая работа. Выполнение работ по заданному алгоритму	1	5.10	
11.	Процессы глобализации и становление единого человечества Глобальные проблемы человечества		1	10.10	
12.	Обобщающее занятие по модульному блоку «Общество»	Работа текстом, повторение терминологии.	1	12.10	
13.	Решение тестов по теме.		1	17.10	
Модульный блок «Духовная жизнь общества» 19 часов					
14	Культура и духовная жизнь		1	19.10	
15	Культура и духовная жизнь	Вводная лекция. Терминологический диктант	1	24.10	
16	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	Выполнение заданий к тексту, работа в группах, заполнение таблицы	1	26.10	
17	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура		1	7.11	
18	Средства массовой информации	Работа с текстом. Выполнение работ по заданному алгоритму	1	9.11	
19	Средства массовой информации			14.11	
20	Искусство, его формы, основные направления. Наука		1	16.11	
21	Искусство, его формы, основные направления. Наука	Фронтальный опрос, составление схемы	1	21.11	

22	Социальная и личностная значимость образования	Составление схемы, терминологический диктант	1	23.11	
23	Социальная и личностная значимость образования		1	28.11	
24	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	Сообщения. Практическая работа	1	30.11	
25	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии		1	512	
26	Мораль. Нравственная культура		1	7.12	
27	Мораль. Нравственная культура	Практическая работа. Решение заданий части I и II.	1	12.12	
28	Тенденции духовной жизни современной России		1	14.12	
29	Тенденции духовной жизни современной России	Дискуссия	1	19.12	
30	Обобщающее занятие по модульному блоку «Духовная жизнь общества»	Работа с терминами, тестовая работа.	1	21.12	
31	Контрольная работа №1 « Общество. Духовная жизнь общества»	Контрольная работа	1	26.12	
32	Решение тестов по теме		1	28.12	
33	Решение тестов по теме			9.01	
Модульный блок «Человек. Познание»17 часов					
34	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	Практическая работа. Решение заданий части I и II.	1	11.01	
35	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека		1	16.01	
36	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность	Практическая работа. Выполнение работ по заданному алгоритму	1	18.01	
37	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность		1	23.01	
38	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида	Терминологический и фронтальный опрос	1	25.01	
39	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида		1	30.01	
40	Самопознание. Свобода и ответственность личности		1	1.02	
41	Самопознание. Свобода и ответственность личности	Решение заданий части I и II.	1	6.02	
42	Познание мира. Формы познания	Решение заданий части I и II.	1	8.02	
43	Познание мира. Формы познания		1	13.02	
44	Истина и ее критерии. Относительность истины	Терминологический диктант	1	15.02	
45	Истина и ее критерии. Относительность истины		1	20.02	
46	Виды человеческих знаний. Научное познание		1	22.02	

47	Виды человеческих знаний. Научное познание	Составление схемы, терминологический диктант	1	27.02	
48	Обобщающее занятие по модульному блоку «Человек. Познание»	Работа с терминами, тестовая работа.	1	29.02	
49	Решение тестов по теме		1	5.03	
50	Контрольная работа №2 «Человек. Познание»	Контрольная работа	1	7.03	
Модульный блок «Политика» 19 часов					
51	Власть, ее происхождение и виды	Вводная лекция. Терминологический диктант	1	12.03	
52	Власть, ее происхождение и виды		1	14.03	
53	Политическая система, ее структура и функции	Составление таблицы и схемы	1	19.03	
54	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	Сообщения. Решение заданий части I и II, их анализ	1	21.03	
55	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России		1	4.04	
56	Политический режим. Типы политических режимов	Решение заданий части I и II, их анализ	1	9.04	
57	Политический режим. Типы политических режимов		1	11.04	
58	Политическая идеология. Политическая культура	Практическая работа. Выполнение работ по заданному алгоритму	1	16.4	
59	Политическая идеология. Политическая культура		1	18.04	
60	Гражданское общество. Правовое государство	Фронтальный опрос. Составление схемы	1	23.04	
61	Гражданское общество. Правовое государство		1	25.04	
62	Человек в политической жизни. Политическое участие	Дискуссия. Решение заданий части I и II, их анализ	1	30.04	
63	Человек в политической жизни. Политическое участие		1	2.05	
64	Обобщающее занятие по модульному блоку «Политика»	Практическая работа. Работа с терминами, тестовая работа.	1	7.05	
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3 «Политика»	Контрольная работа	1	14.05	
66	Решение тестов по теме		1	16.05	
67	Решение тестов по теме		1	21.05	
68	Итоговое занятие по курсу		1	23.05	

