

Принят на заседании
педагогического совета МАОУ «СОШ №10»
протокол №1 от 25.08.2025 г.

Утвержден приказом
МАОУ «СОШ №10»
№ 765 от 29.08.2025г.

Лист корректировки
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2025-2026 учебный год

3. Организационный раздел

1.1. Календарный учебный график для обучающихся с нарушениями интеллекта МАОУ «СОШ №10» на 2025 – 2026 учебный год

Данный документ составлен на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12. 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС О УО (ИН));

– Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;

– Устав МАОУ «СОШ №10»

Режим работы МАОУ «СОШ №10»

1. Начало учебного года: 01.09.2025г.

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 26 мая

3. Начало учебных занятий:

8 классы - обучающиеся с НИ (мобильные) - 09.00

8 классы - обучающиеся с НИ (маломобильные) – по особому расписанию

4. Продолжительность учебного года:

8 классы – 34 недель;

5. Режим учебной недели:

7 классы - 5-дневная рабочая неделя;

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность уроков 35 - 40 минут. Урок может быть сокращен из-за ухудшения психофизического состояния детей.

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2025 г.	26.10.2025 г.
2 четверть	05.11.2025 г.	30.12.2025 г.
3 четверть	12.01.2026 г.	27.03.2026 г.
4 четверть	06.04.2026 г.	26.05.2026 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2025	04.11.2025 г.	9 дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026 г.	12 дней
Весенние	28.03.2026	05.04.2026 г.	9 дней

Проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 8 классах проводится по итогам года с 15 апреля по 20 мая 2026 года.

7. Количество классов-комплектов в каждой параллели

Класс	8
АООП УО (ИН), вариант 2	7
Количество детей	60

8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится в 8-х классах с 12.05.25 по 23.05.26 года.

класс	предмет	форма	дата
8Д, 8Е, 83, 8 Ж АООП УО (ИН), вариант 2	речь и альтернативная коммуникация	комплексная проверочная работа	12.05
	математические представления		
	окружающий природный мир		
	человек		
	окружающий социальный мир		
	музыка и движение		
	изобразительная деятельность		
	адаптивная физкультура		
	коррекционно-развивающие занятия		
	сенсорное развитие		
	предметно-практические действия		
	двигательное развитие		
	альтернативная коммуникация		
8И, 8 К, 7Л, АООП УО (ИН), вариант 2 (СИПР)	речь и альтернативная коммуникация	индивидуальные комплексные проверочные работы на основе СИПР	12.05
	окружающий природный мир		
	музыка и движение	творческая работа	13.05
	изобразительная деятельность	творческая работа	14.05
	адаптивная физкультура	индивидуальный комплекс упражнений	15.05
	коррекционно-развивающие занятия	проверочная работа	16.05
	сенсорное развитие	проверочная работа	19.05
	предметно-практические действия	проверочная работа	20.05
	альтернативная коммуникация	проверочная работа	21.05

1.2. Учебный план АООП УО (ИН), вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ №10» на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2025 - 2026 учебный год

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» разработан в соответствии с:

- **Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2021 N 115;**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;**
- **Приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 24 ноября 2022 г. № 1026));**
- **Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития МАОУ "СОШ № 10"**

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в МАОУ «СОШ № 10» включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная на основе АООП, включает индивидуальные учебные планы (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. В ИУП определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее

тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:

увеличивается количество часов коррекционных курсов, и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Индивидуальные учебные планы входят в структуру специальных индивидуальных программ развития каждого ребенка.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I - обязательная часть, включает:

- пять предметных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Формирование элементарных представлений о течении времени.

Человек. Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формирование умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир. Формирование представлений о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Формирование представлений о стране проживания Россия.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение, Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игр на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Формирование готовности к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Формирование доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к самостоятельной изобразительной деятельности. Развитие готовности к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания: Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности, развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как: экскурсии, соревнования,

праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и др.) и т. д.

Коррекционные курсы в рамках внеурочной деятельности реализуются в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлено МАОУ «СОШ № 10» исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 20 минут.

Коррекционная область представлена следующими курсами:

Сенсорное развитие

Предметно - практическая деятельность

Двигательное развитие

Альтернативная коммуникация

Сенсорное развитие направлено на обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Предметно - практические действия. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Двигательное развитие направлено на развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Альтернативная коммуникация. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также, индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

На основании рекомендаций детского врача психиатра продолжительность учебных занятий для вторых классов (мобильные дети) составляет до 30 минут, для немобильных детей - до 20 минут при пятидневной рабочей неделе. Для обучающихся 6-7 класса продолжительность занятий составляет до 40 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 20 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		8Д	8Е	8Ж	8З	8И	8К	8Л	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	1	1	1	11
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	-	-	-	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	-	-	-	8
	3.2 Человек	1	1	1	1	-	-	-	4
	3.3 Домоводство	5	5	5	5	-	-	-	20
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	-	-	-	8
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	-	-	-	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	1	1	1	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	1	1	1	11
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-	0
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	1	1	1	11
Итого		23	23	23	23	3	3	3	101
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		25	25	25	25	25	25	25	175
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Коррекционные курсы									Всего
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1	7
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	1	1	1	11
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1	7
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	1	1	7
Итого коррекционные курсы		5	5	5	5	4	4	4	32
Итого		28	28	28	28	7	7	7	133