

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
(МАОУ «СОШ № 10»)**

Принят  
общим собранием работников  
протокол от 28.08. 2024 г. № 6

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 10»  
Ю.А. Девяткина  
Приказ № 606 от 28.08 2024 г.



**Индивидуальная адаптированная образова-  
тельная программа, разработанная в соот-  
ветствии с индивидуальной программой ре-  
абилитации  
ребенка - инвалида**



**Срок реализации: с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.**

**2024 г.**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка .....  | 3         |
| 1.1.1. Цель и задачи образовательной программы .....                                   | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....                               | 4         |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка .....                           | 5         |
| 1.1. 4 Планируемые результаты освоения программы .....                                 | 7         |
| <b>2. Содержательный раздел.....</b>   | <b>7</b>  |
| 2.1. Задачи индивидуального развития ребёнка.....                                      | 8         |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....                                   | 8         |
| 2.3. Педагогическое сопровождение воспитателей.....                                    | 9         |
| 2.4. Сопровождение педагога-психолога.....   | 11        |
| 2.5. Сопровождение учителя-дефектолога .....   | 12        |
| 2.6. Сопровождение руководителя физического воспитания.....                            | 15        |
| 2.7. Сопровождение музыкального руководителя.....                                      | 15        |
| 2.8. Взаимодействие с семьей по реализации Программы .....                             | 16        |
| <b>3. Организационный раздел.....</b>  | <b>17</b> |
| 3.1 План работы по основным коррекционным направлениям реализации Про-<br>граммы ..... | 17        |
| 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы .....                        | 18        |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....                                | 19        |
| 3.4. Заключение и рекомендации .....   | 19        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- 1). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч. 1 ст. 79 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- 2). Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 4). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ".
- 5). Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- 6). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- 8). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Адаптированная образовательная программа по развитию ребёнка - инвалида обеспечивает развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа дает возможность ребенку-инвалиду освоить адаптированную образовательную программу групп дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья) на доступном ему уровне. Учебный процесс для ребенка - инвалида осуществляется на основе программы подготовительной к школе группы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, методы, приемы работы.

Данная программа предназначена для воспитателей и специалистов групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 10» работающих с ребенком – инвалидом Аратским Ильёй.

### **1.1.1. Цель и задачи адаптированной образовательной программы**

**Цель АОП:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Основные задачи АОП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):**

1. Продолжать формировать навыки самостоятельного выполнения основных физиологических потребностей, повседневной бытовой деятельности и навыки личной гигиены.
2. Формировать пространственные представления в различных видах деятельности.
3. Активизировать речевую деятельность со взрослыми и детьми.
4. Продолжать формировать уровень познавательной (мыслительной) деятельности в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивацию к учебной деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; коммуникативные навыки, сенсорные, двигательные функции организма, состояние зрительно-моторной координации для овладения техникой письма, графическими навыками, манипулятивными операциями.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП**

АОП имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, необходим для определения путей, методов, конкретного содержания целенаправленной коррекционно-развивающей работы.
2. Принцип комплексного подхода, включает медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.
3. Принцип динамического подхода позволяет определить зону ближайшего развития ребенка.
4. Принцип качественного анализа результатов обследования позволяет определить уровень психического развития детей.
5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии ребенка предполагает как можно более раннее выявление проблемы и организацию коррекционно-развивающей помощи детям.
6. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению ребенка-инвалида, рассматривается в трёх аспектах:
  - успех в коррекционно-развивающей работе достигается только при условии опоры на ведущую деятельность возраста;
  - необходимости целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности;
  - повышенного внимания воспитателя и специалистов во всех ситуациях общения с ребенком и в совместной деятельности со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей.
7. Принцип коммуникативной направленности означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства общения со взрослыми и сверстниками.
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода необходим для выявления исходного уровня психического развития каждого ребенка и разработки индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

### **Подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

*Личностный подход* – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный

подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

*Аксиологический (ценностный) подход*, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

*Дифференцированный подход* в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

*Средовой подход*, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.

#### Характеристика познавательной сферы ребенка

**Характеристика внимания:** непроизвольное, несосредоточенное. Волевое усилие отсутствует. Переключение с одного предмета на другой происходит с большим трудом. Внимание рассеянное. Уровень активности самостоятельности низкий. При выполнении заданий требуется постоянная индивидуальная помощь. **Характеристика памяти:** материал медленно запоминает и быстро забывает; преобладающий вид память – зрительная.

**Характеристика мышления:** не осуществляет простейшие классификации по образцу, не подбирает обобщающее слово к ряду картинок в рамках программного материала (посуда, мебель, одежда, игрушки, транспорт, цветы, деревья, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты); не устанавливает простейшие причинно-следственные связи (на улице снег — зима); не понимает содержание сюжетных рядов и картин; не понимает смысл предлагаемых заданий.

#### Сформированность элементарных математических представлений

*Количество и счет:* не дифференцирует понятия «один — много».

*Восприятие цвета:* различает цвета, но не называет

*Восприятие формы:* различает формы, но не называет.

*Временные представления:* не сформированы.

*Пространственные представления:* не сформированы.

#### Характеристика речи ребенка

**Звуковая сторона речи:** речь состоит из звукокомплексов.

**Грамматический строй речи:** не сформирован.

**Связная речь:** не сформирована.

### **Характеристика изодетельности**

**Рисование.** Изображает с помощью взрослого (рука в руке) простые в изобразительном плане предметы и явления; не освоил формообразующие движения; не ориентируется на цвет в процессе изображения объекта, не ориентирует изображения на листе бумаги, неверно передает пропорции, замысел рисунка неустойчив, неаккуратно пользуется красками, может неправильно держать кисть, карандаш; в самостоятельном рисовании создает неузнаваемые изображения, рисует каракули; положительно относится к процессу рисования, стремится рисовать.

**Лепка.** Лепит под руководством взрослого при его ведущей роли, многие технические навыки не сформированы; затрудняется в соединении нескольких частей в единый образ и в передаче пропорций; отрицательно относится к процессу лепки, не стремится лепить.

**Аппликация.** Выполняет аппликацию под руководством взрослого при его ведущей роли; технические навыки не сформированы; нарушает последовательность выполнения аппликации, действует неаккуратно, неправильно пользуется ножницами; в процессе аппликации не проявляет ярких положительных эмоций.

### **Музыкальная деятельность**

Ребенок неадекватно реагирует на музыку разного характера; боится и плачет при музыкальном сопровождении педагога.

### **Характеристика деятельности**

**Навыки самообслуживания:** Навыки самообслуживания сформированы не полностью: выполняет отдельные гигиенические процедуры самостоятельно – моет руки; не может самостоятельно одеться и раздеться, обуться, застегнуться; может самостоятельно пить; не умеет убирать свои вещи.

**Игровая деятельность:** присутствует интерес к игрушкам и любимым играм.

### **Психолого-педагогическая характеристика**

**Личностные особенности:** беспокойный, необщительный, неинициативный, замкнутый, несамостоятельный; поведение неуравновешенное, плаксивое.

**Особенности эмоционально-волевой сферы:** преобладающее настроение неустойчивое (легко меняется от незначительных причин); неуравновешенный, двигательно-расторжен. В различных видах деятельности пассивен. Поведение ребенка неустойчивое, ситуативное. Ребенок не имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Эмоциональная реакция на одобрение и порицание не адекватна. Умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников не сформированы. Не ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Может наблюдать за действиями других.

**Общение.** Форма общения - эмоционально-практическая. Основное средство общения экспрессивно(непроизвольные) -мимические движения. Поведение ребенка неустойчивое, замкнутое, отрешенное от коллектива детей. Мальчик не понимает обращенную речь педагога на бытовом уровне. Ребенок не ориентируется в правилах культуры поведения согласно возрасту. В группе не общается ни с взрослыми, ни со сверстниками. Чаще действует в одиночку, не умеет улаживать разногласия между сверстниками.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы**

- Формировать умение понимать эмоциональное состояние свое и окружающих;

- Формировать способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о нормах и правилах поведения;
- Совершенствовать средства общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми,
- Развивать эмоциональную отзывчивость; способность выражать эмоции и чувства посредством мимики, жестов и движений;
- Снижать психоэмоциональное напряжение.
- Расширять эмоциональный словарный запас.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

При реализации данной программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка предполагается ориентация на следующие целевые ориентиры:

- способен самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- владеет основными способами деятельности, проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности;
- регулирует свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств.

## **2. Содержательный раздел.**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Форма организации обучения – индивидуальная и подгрупповая. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, подгрупповые занятия 30 минут.

### 2.1. Задачи индивидуального развития ребенка-инвалида

- Обучать навыкам общепринятых норм и правил поведения в быту и общественных местах.
- Совершенствовать мелкую и крупную моторику, двигательные умения и навыки ребенка, формировать правильную осанку.
- Формировать представления ребенка о сенсорных эталонах.
- Учить владеть речью, как средством общения. Развивать пассивный и активный словарь ребенка, связную речь, формировать звуковую культуру речи, фонетико-фонематический слух.
- Формировать представление ребенка о своей семье.
- Формировать элементарные математические представления: учить определять форму предметов, называть их.
- Накапливать опыт ориентировки в пространстве.
- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности: формировать умения и навыки рисования, лепки, выполнения аппликации.

### 2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы

В осуществлении индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка -инвалида активную работу проводят воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый из специалистов, осуществляет свою работу в рамках образовательного процесса.

### Формы, методы и приемы реализации Программы

| Образовательные области    | Виды детской деятельности   | Формы образовательной деятельности   |
|----------------------------|---|--|
| <b>Физическое развитие</b> | Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, чтение худ. литературы. | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины. |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение худ. литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, экскурсии, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые изготовление поделок, создание макетов. |
| <b>Познание развитие</b>                   | Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.                         | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.  | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, коммуникативная, игровая.   | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.   |

### 2.3 Педагогическое сопровождение воспитателей

Цель: создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребёнка.

Задачи:

- формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
- формировать у ребёнка положительное отношение к художественному творчеству;
- развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;
- формировать представления об окружающем мире;
- развивать моторику и зрительно-двигательную координацию.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направление коррекционно-развивающей работы</b>  | <b>Форма организации работы</b>                          |
|--------------------------------|---|--|
| Социально-                     | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в | Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение за действи- |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| коммуникативное развитие | обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе   | ями и отношениями сверстников и взрослых в д/с. Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей. Игры-имитации, хороводные, театрализованные, Выделение действий и поступков (забота о ком-то). Беседы о семье. Объединение картинок по общему настроению героев. Игры-имитации на отражение эмоций. Пример взрослого. Собираение общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек) |
| Познавательное развитие  | Развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира | Д/игры, развивающие, подвижные. Игры - экспериментирования. Игры с использованием д/ материалов. Наблюдение. Интегрированная деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, игровую). Подбор и складывание разрезных картинок.  |
| Речевое развитие         | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и ин-   | Рассматривание картинок и беседа по ним. Сюжетные игры, распределение ролей. Игры-драматизации. Составление рассказа на тему, предложенную ребенком. Изобразительная деятельность. Беседы о личных проблемах,   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | тонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  | близких людях, мультгероях и пр.<br>Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха. Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата.<br>Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений. Образовательные ситуации.<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Изобразительная деятельность. Игры со строительным материалом. Рассматривание предметов быта. Рассматривание книг. Наблюдение<br>Чтение Инсценирование произведений. Беседа после чтения.<br>Рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации  |

#### 2.4. Психологическое сопровождение (педагог-психолог)

| Направление работы  | Формы, методы  | Сроки реализации |
|---|--|------------------|
| Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию. | - пескотерапия;<br>- арттерапия;<br>- релаксация;<br>- игротерапия.                | В течение года   |
| Психологическое обследование  | Диагностика развития<br>(Е.А.Стребелева)   | Сентябрь, май    |
| Консультирование родителей  | Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка. | В течение года   |
|   |  |                  |

## 2.5 Сопровождение учителя – дефектолога

| Направление работы   | Формы, методы   | Задачи   | Сроки реализации |
|--|---|--|------------------|
| <b>Дефектологическое сопровождение (учитель – дефектолог)</b>  |   |  |                  |
| Дефектологическое обследование (диагностика уровня развития речи и психических процессов)  | Диагностика развития речи. (Коненкова И.Д.)<br>Диагностика развития психических процессов. (Стребелева Е.А.)  | Мониторинг познавательного развития.   | Сентябрь, май    |
| <p>1. Развитие психических процессов.</p> <p>2. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>3. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>4. Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.</p> <p>5. Развитие лексической стороны речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Коррекция звукопроизношения.</p> | <p>Игровые упражнения:<br/>«Что изменилось?», «Запомни и покажи», «Дорисуй», «Нарисуй также», «Найди такую же картинку», «Собираем бусы», «Играем со счётными палочками», «Запомни порядок!».</p> <p>«Сделай как у меня», «Расставь как было», «Дорисуй», «Сложи пирамидку», «Подбери по цвету», «Подбери предметы похожего цвета, фигуры», «Подбери пару», «Составь картинку», «Узнай предмет» - волшебный мешочек, «Найди такой же предмет», «Узнай, кто нарисован», «Составь целое из частей». «Сложи разрезную картинку», «Выложи так же, в такой последовательности», «Что пропало?», «Найди такой предмет», «Чего не хватает?».</p> <p>«Длинный-короткий», «Сравни предметы по высоте», «Расставь по порядку»</p> | <p><b>Развитие восприятия и внимания.</b></p> <p>1. Развивать восприятие геометрических фигур (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, квадрат</i>); основных цветов (<i>желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный</i>); величины (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>2. Развивать элементы словесно – логического мышления. (сравнение, синтез )</p> <p>3. Развивать устойчивость внимания; зрительную память.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>1. Развивать временные представления (времена года – зима, лето), пространственные представления (сверху, снизу); прямой и обратный счет пределах 5.</p> <p>2. Формировать понятия «один - много»; «Дай один (два, три) предмета»; «Поровну», «больше», «меньше».</p> <p>3. Формировать понятия «длинный – короткий», «высокий – низкий», «большой – маленький».</p> <p><b>Развитие моторики речевого аппарата.</b></p> | В течение года   |

|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  | <p>«Сосчитай», «Сделай поровну», « У ко-го столько же», «Весёлые шарики», «Один - много».</p>  | <p>Развивать статическую и динамическую организа-цию движений артикуляционного, дыхательного и голосового аппарата, координация их работы (<b>тонус, темп, точность координации языка и речевое дыхание.</b>)</p> <p><b>Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.</b><br/>Развивать умение отраженно воспроизводить ряды слогов;</p> <p><b>Развитие лексической стороны речи.</b><br/>1.Обогащать словарный запас: односложными и двусложными словами- предметами, слова - дей-ствиями.<br/>2.Формировать умение произносить простое пред-ложение.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики рук.</b><br/>1.Совершенствовать динамический праксис и диф-ференциацию движений ( работа со шнуровкой; со-ставление узоров из элементов)<br/>2.Развивать простейшие графические навыки (об-водка, раскрашивание)</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения.</b><br/>Вызвать звуки «м», «мь», «п», «п», «в», «б», «н», авто-матизировать их правильное произношение изолиро-ванно, в слогах, простых односложных словах.</p> |                       |
| <p>Консультирование родителей по вопро-сам развития речи и психических процес-сов детей.</p> | <p>Индивидуальные консультации по коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов ре-чи и формирования психических процессов.</p> |  | <p>В течение года</p> |

## 2.7 Сопровождение руководителя физического воспитания

Коррекционная деятельность руководителя по физической культуре осуществляется посредством словесной регуляции действий и функций активного внимания выполнения заданий, движений по образцу. Наглядного показа, словесной инструкции, развития пространственно-временной организации движений. Согласно тематическому плану инструктор подбирает «тематические» подвижные игры, игровые упражнения на закрепление словаря, грамматических категорий.

| Направление работы  | Задачи   | Формы, методы  | Сроки реализации     |
|---|--|--|----------------------|
| Физкультурно – оздоровительные занятия                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и реализация условий физического развития и здоровья ребенка в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия;</li> <li>- развитие двигательных умений и навыков, общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие физических качеств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- малоподвижные игры</li> <li>- развлечения</li> <li>- имитационные и игровые упражнения</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>-самомассаж</li> </ul> | В течение года       |
| Консультирование родителей по вопросам физического развития | - оказание помощи семье ребенка в укреплении физического развития и здоровья   | Консультации по запросу родителей, по физическому развитию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей  | По запросу родителей |

## 2.8 Сопровождение музыкального руководителя

Коррекционная деятельность музыкального руководителя осуществляется через ОД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника

| Направления работы   | Формы и приёмы образовательного процесса   | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| 1. Развитие речи средствами музыкального восприятия, пения, игр. | <b>Совместно-организованная деятельность:</b> основные движения; танцевальные движения, пальчиковая гимнастика; восприятие музыки, распевание, пение; ритмика, | В течение года   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и танцев</p> | <p>музыкальные подвижные игры; аудиальное развитие, праздники, развлечения.<br/> <b>Различная деятельность в режимных моментах:</b> утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> |  |
| <p>3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.</p>                                | <p><b>Совместная деятельность детей:</b> игры под пение, исполнение песен под фонограммы, музыкотерапия; пропевание потешек, попевок; исполнение танцевальных импровизаций под музыку; праздники и развлечения. Игры под пение на развитие слуха.</p>  |  |
| <p>4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.</p>                             | <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> игра на детских музыкальных инструментах в музыкальных игровых уголках; пластическое и ритмическое фантазирование под музыку.</p>  |  |
| <p>5. Развитие морально-волевых качеств ребёнка через музыкальные игры, развлечения, праздники.</p>                                    | <p><b>Взаимодействие с родителями:</b> Консультации по темам: "Музыкальное воспитание в семье", "Музыкотерапия дома", "Поём вместе", "Музыкальные инструменты своими руками».</p>  |  |
| <p>6. Укрепление здоровья через музыкально-ритмические движения.</p>   |  |  |
| <p>7. Формирование движений артикуляционного аппарата в процессе пения.</p>  |  |  |
| <p>8. Формирование правильного дыхания в процессе пения песен и попевок.</p>   |  |  |
| <p>9. Развитие тембрового, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.</p>                            |  |  |

## 2.9 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Воспитатель</b>              | Консультации по запросам родителей<br>Консультирование по вопросам получения педагогической помощи.<br>Индивидуальные беседы об успехах и трудностях ребенка<br>Консультации для родителей: «Мелкая моторика – что это такое», «Двигательная активность детей», «Игры между делом», «Ребенок 4-5 лет, какой он», «Читаем всей семьей!», «Развитие детей на основе дидактических игр»  |
| <b>Учитель - дефектолог</b>     | Объяснение домашнего задания<br>Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»<br>Консультация «Восприятие и мышление детей среднего дошкольного возраста»<br>Консультация «Как организовать занятия по развитию психических процессов в домашних условиях»  |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | Консультация: «Особенности музыкального развития дошкольников в младшем возрасте<br>День открытых дверей.   |
| <b>Физ.руководитель</b>         | Мастер-класс « Подвижные игры на свежем воздухе »<br>Консультации для родителей: «Нетрадиционное оборудование как средство улучшения здоровья дошкольников», «Тайная сила рук» Беседы по вопросам физического развития ребенка  |
| <b>Педагог - психолог</b>       | «Возрастные психологические особенности детей», «Детский стресс», «Дружная семья - здоровый ребенок», Клуб для родителей «Вместе в первый класс», Рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений, «Полезные подсказки для взрослых», «Как сохранить психологическое здоровья дошкольника», «Родителям тревожного ребенка», «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», « Влияние телевизора и компьютера на развитие ребенка», «Как и чему учить ребенка до школы», |

## 3. Организационный раздел.

### 3.1. План работы по основным коррекционным направлениям Программы

Расписание ОД и совместной со взрослым деятельности на 2023 – 2024 учебный год для ребенка – инвалида Аратского Илью



### ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Музыка 9.<sup>00</sup>-9.<sup>25</sup>
2. Ознакомление с окр. миром 9.<sup>30</sup>-9.<sup>50</sup>

### ВТОРНИК

1. Обучение грамоте (I) 9.<sup>00</sup>-9.<sup>25</sup>
2. ФЭМП 9.<sup>35</sup>-10.<sup>00</sup>

II половина дня:  
Физкультура 15.<sup>30</sup>-15.<sup>50</sup>

### СРЕДА

1. Развитие речи 9.<sup>00</sup>-9.<sup>25</sup>
2. Музыка) 9.<sup>35</sup>-10.<sup>00</sup>
3. Физическая культура на воздухе. 11.<sup>00</sup>-11.<sup>20</sup>

### ЧЕТВЕРГ

1. Развитие речи 9.<sup>00</sup>-9.<sup>25</sup>
2. Лепка-аппликация 9.<sup>30</sup>-10.<sup>00</sup>

II половина дня:

Спортивный досуг (2 неделя) 15.<sup>45</sup>-16.<sup>05</sup>

### ПЯТНИЦА

1. Рисование 9.<sup>00</sup>-9.<sup>25</sup>
  - 2 Музыкальное развлечение (2 неделя) 10.<sup>00</sup>-10.<sup>20</sup>
- II половина дня Физкультура 15.<sup>30</sup>-15.<sup>55</sup>

### Расписание индивидуальных занятий на 2024 - 2025 учебный год для ребенка – инвалида Аратского Илью.

| День недели | Воспитатели | Учитель-Дефектолог/<br>Учитель - логопед | Педагог-психолог | Инструктор по физ-<br>культуре | Музыкальный руководи-<br>тель |
|-------------|-------------|--|------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| понедельник |             |  |                  |                                |                               |
| вторник     |             |  |                  |                                |                               |
| среда       |             |  |                  |                                |                               |
| четверг     |             |  |                  |                                |                               |
| пятница     |             |  |                  |                                |                               |

### 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Подгрупповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- использование современных коррекционных педагогических технологий;
- укрепление физического и психического здоровья;

В процессе реализации АОП необходимо добиться:

- изменение общего эмоционального состояния ребёнка (ребёнок становится активным и уверенным в своих действиях, у него появляется познавательный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Материально-техническое обеспечение Программы

| Наименование | Наличие |
|--------------|---------|
| компьютер    | 1       |
| ноутбук      | 1       |
| мфу          | 1       |
| принтер      | 1       |
| магнитофон   | 1       |
| телевизор    | 1       |

Дошкольная группа, которую посещает ребенок-инвалид, оснащена *оборудованием* для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|   |   |
|---|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Дидактические настольные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок безопасности, атрибуты для трудовой деятельности ( фартучки для труда, леечки, салфетки, уголки дежурства), патриотический уголок, книжный уголок, уголок конструирования   |
| <b>Познавательное развитие</b>            | объекты для исследования в реальном действии (лупа, головоломки-конструкторы, шнуровки различного уровня сложности и др.)<br>-центры конструирования, дидактических и развивающих игр;<br>- математический уголок с играми и материалом для познавательного развития;<br>- образно-символический материал: специальные наглядные пособия, позволяющие углубить и расширить знания детей о мире вещей и событий;- уголок патриотического воспитания (карта России, книги об Оренбургской области, предметы обихода, картины, иллюстрации)<br>книжный уголок (детские энциклопедии, иллюстрации и т.д); |
| <b>Речевое развитие</b>                   | - игры на развитие психических процессов;<br>- игры на развитие мелкой и артикуляционной моторики;<br>- игры на развитие речевого дыхания;<br>- игры и пособия на развитие лексико – грамматического строя речи, связной речи;  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>- сигнальные опоры и символы при обучении грамоте.</li> </ul> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Уголок творчества (с предметами для самостоятельного художественного творчества), музыкальный уголок, уголок конструирования (строительный материал, лего-конструктор)   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Спортивный уголок с атрибутами для спортивных игр, альбомами иллюстраций и картотеками (дыхательная гимнастика, подвижные игры, динамические минутки)  |

### 3.4. Заключение и рекомендации

#### *Организация образовательного процесса*

Оценка результатов (усвоение программы в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует) \_\_\_\_\_

#### *Организация коррекционного процесса*

Оценка результатов (усвоение программы в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует) \_\_\_\_\_

#### *Психолого-педагогическое сопровождение*

Оценка результатов (положительные результаты/ отсутствуют) \_\_\_\_\_